

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново – Удинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по ВР:

_____ Бузикова В. С.

от « 30 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора № 270

« 31 » августа 2023 г

*Дополнительная общеразвивающая программа
краеведческого кружка
«История школы в лицах»
на 2023- 2024 учебный год.*

*Направленность: краеведение
возраст обучающихся: 9 – 16 лет,
срок реализации программы 1 год*

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего: 68 часа

Учитель: Купрякова Л. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмом МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»;
3. Положением кружка «Школьный музей»;
4. Уставом МБОУ Ново- Удинская СОШ.

Направленность дополнительной образовательной программы: краеведение.

В основе поисково-исследовательской и собирательной деятельности лежит краеведение. Кроме того, школьный музей это научно-исследовательская лаборатория педагогического мастерства, которая обеспечивает эффективное использование регионального компонента в процессе образования и воспитания учащихся.

Актуальность:

Актуальность программы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение школьного музея возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей - место, посвященное наукам и искусствам. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Школьные музей - место для хранения учебно-наглядных пособий по истории школы, села : собрания оформленных учащимися фотографий, воспоминаний и других предметов и документов. Школьные музей - эффективное средство обучения и воспитания. Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и

остаётся с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, школы, области, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только её настоящее, но и её прошлое, как жили наши предки, как трудились.

Новизна программы- *функционирование школьного музея.* Использование форм краеведческой, поисковой, исследовательской деятельности участников образовательных отношений, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание традиций своего народа, истории родного края, жизни выпускников МБОУ Ново- Удинская СОШ.

Режим занятий

Деятельность школьного музея «История школы в лицах» организуется по утвержденному расписанию 68 часов – 2 часа в неделю.

Адресат программы: учащиеся 9 -.16 лет

Форма обучения: очная.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Цель деятельности школьного музея.

Целью создания школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение художественной культуры, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Задачи школьного музея.

1. Эффективное использование сохраненных и экспонируемых подлинных исторических документов для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.
2. Исследование школьных традиций прошлого.
3. Организация поисковой работы в целях пополнения фонда музея.
4. Помощь обучающимся в раскрытии своих способностей, реализации их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитание культуры общения с людьми старшего поколения.

6. Заполнение досуга детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, конференций.
7. Проведение на базе музея уроков мира, мужества, организация встреч с ветеранами войны и труда.
8. В процессе исследовательской деятельности обучение учащихся овладению различными приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основам многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Обоснование значимости программы.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказать поколениям. Интересны судьбы директоров учителей, выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Некоторые учителя – выпускники нашей школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, вообще, выпускниками которые стали настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле. Ведь так важно воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает создание условий для достижений, успехов в соответствии с

собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Объем, содержание программы

Объем программы: 1 год обучения 68 часов.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

1. принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрастным и психо- физиологическим особенностям ребёнка);
5. принцип заинтересованности (все занятия должны быть интересны для ребёнка);
6. принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
7. принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка);
8. принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность)
9. принцип научности (научная информация, излагаемая в программе должна быть достоверной).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Формирование основ гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
2. Воспитание любви к родному краю, своей семье, гуманного и уважительного отношения к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, понимание ценности любой жизни;

3. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

1. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
2. обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
3. овладение наиболее существенными методами изучения мира (наблюдения, опыт, эксперимент);
4. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
5. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

1. Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства);
2. Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
3. Коммуникативные как способность владения различными способами взаимодействия с людьми, навыками работы в группе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

Прогнозируемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

1. Рост количества обучающихся, вовлеченных в работу школьного музея, в том числе детей с ОВЗ и подростков «группы риска».
2. Положительная динамика уровня развития ценностных ориентаций, социальной активности обучающихся.
3. Повышение уровня развития школьной мотивации, самооценки школьников.
4. Воспитание нравственной личности с активной гражданской позицией.

Основные виды деятельности:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.

3. Оформительская деятельность.

Организация поисковой деятельности:

1. Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, села;
2. Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;
3. Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
4. Поиск и сбор материалов;
5. Консультации с работниками библиотек, музеев.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах,

Оформительская деятельность:

1. составление альбомов, дневников, докладов-отчетов;
2. оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
3. оформление экспозиций, для школьного музея;
4. создание воспоминаний участников различных войн, учителей, выпускников школы.

Срок реализации: 1 год

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Учебный план

Направление работы	Мероприятие	Сроки
Поисковая деятельность	Сбор материалов о работниках школы. Поддержание связи с выпускниками и ветеранами педагогического труда. Сбор материалов о школе и выпускниках.	Сентябрь - декабрь
Исследовательская деятельность	Подготовка материалов для оформления стендов, альбомов. Подготовка к участию в научно – исследовательских конференциях.	В течение учебного года
Просветительская	Организация и проведение тематических классных часов.	В течение учебного года
Организационно – техническое обеспечение.	Сбор, накопление, оформление материалов и документов.	В течение учебного года

2.2 Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1	6. 09	6. 09	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	
2	6. 09	6. 09	О чем будет рассказывать школьный музей?	1	
3	13. 09	13. 09	Основы музейных знаний.	1	
4	13. 09	13. 09	Где и как собирать материалы для музея.	1	
5	20.09	20.09	Организация поисково-собирательской работы.	1	
6	20.09	20.09	Меры безопасности во время поисково-собирательской работы.	1	
7	27.09	27.09	Выявление и сбор предметов музейного значения.		
8	27.09	27.09	Выявление и сбор предметов музейного значения	1	
9	4. 10	4. 10	Выявление и сбор предметов музейного значения	1	
10	4.10	4.10	Создание презентации на основе собранного материала	1	
11	11.10	11.10	Родной край в истории государства Российского	1	
12	11.10	11.10	Первые упоминания о местности в официальных источниках.	1	
13	18. 10	18. 10	История образования с.Новая Уда	1	
14	18 . 10	18 . 10	Этапы истории села от образования и до наших дней	1	
15	25. 10	25. 10	Этапы истории села от образования и до наших дней	1	
16	25 . 10	25 . 10	И.В. Сталин в ссылке Новой Уде.	1	
17	8. 11	8. 11	И.В. Сталин в ссылке Новой Уде.	1	
18	8 . 11	8 . 11	Экскурсия в сельскую библиотеку, в музей.	1	
19	15 . 11	15 . 11	Изучение материалов в сельской библиотеке, в музее.	1	
20	15. 11	15. 11	Переселение.	1	

21	22. 11	22. 11	Изучение материалов в сельской библиотеке, в музее.	1	
22	22. 11	22. 11	Изучение материалов в сельской библиотеке, в музее.	1	
23	29 . 11	29 . 11	Долгожители села. 100 -летие Константиновой В. Ф. Сбор материала	1	
24	29. 11	29. 11	Работа с историческими источниками	1	
25	6 . 12	6 . 12	Создание презентации на основе собранного материала	1	
26	6 . 12	6 . 12	Создание презентации на основе собранного материала	1	
27	13 .12	13 .12	История школы.	1	
28	13 . 12	13 . 12	Школьные традиции и достопримечательности.	1	
29	20. 12	20. 12	Источники по истории школы в сельском музее.	1	
30	20 .12	20 .12	Источники по истории школы в сельском музее.	1	
31	27 . 12	27 . 12	Выявление педагогов школы разных лет	1	
32	27. 12	27. 12	Выявление педагогов школы разных лет.	1	
33	17. 01	17. 01	Учителя - выпускники школы.	1	
34	17. 01	17. 01	Учителя - выпускники школы.	1	
35	24 . 01	24 . 01	Учителя - пенсионеры, их след в истории школы и села.	1	
36	24 . 01	24 . 01	Учителя - пенсионеры, их след в истории школы и села.	1	
37	31 . 01	31 . 01	Педагог, династия, профессия. Семья Березовских.	1	
38	31 . 01	31 . 01	Педагог, династия, профессия. Семья Березовских.	1	
39	7 . 02	7 . 02	Выпускники, которыми гордится школа	1	
40	7 . 02	7 . 02	Выпускники, которыми гордится школа	1	
41	14. 02	14. 02	Выпускники школы, в рядах Вооруженных Сил России.	1	
42	14 . 02	14 . 02	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил	1	

			России		
43	21. 02	21. 02	Встреча с председателем совета ветеранов Луковниковой М.И.	1	
44	21 . 02	21 . 02	Организация акции «Письмо солдату»	1	.
45	28. 02	28. 02	Акция «Письмо солдату».	1	
46	28 . 02	28 . 02	Акция «Письмо солдату»	1	
47	6.03.	6.03.	Военная слава земляков	1	
48	6. 03	6. 03	Жители родного села – участники ВОВ	1	
49	13. 03	13. 03	Жители родного села – участники ВОВ	1	
50	13. 03	13. 03	Жители родного села – участники ВОВ	1	
51	20. 03	20. 03	Экскурсионная работа в сельском музее	1	
52	20. 03	20. 03	Экскурсионная работа в школьном музее. Работа с книгами о наших земляках – участниках ВОВ.	1	
53	3. 04	3. 04	Беломестных В. К. - герой Советского Союза, участник ВОВ.	1	
54	3. 04	3. 04	Сбор материала о Беломестных В. К.	1	
55	10. 04.	10. 04.	Сбор материала о Беломестных В. К.	1	
56	10. 04	10. 04	Оформление стенда о Беломестных В. К.	1	
57	17.04	17.04	Оформление стенда о Беломестных В. К.	1	
58	17. 04	17. 04	Издание газеты о наших земляках –участниках ВОВ.	1	
59	24.04	24.04	Издание газеты о наших земляках –участниках ВОВ.	1	
60	24.04	24.04	Жители родного села - участники военных действий.	1	
61	1. 05	8. 05	Жители родного села - участники военных действий. Сбор материала о В. Высотине	1	
62	1. 05	8.05	Жители родного села - участники военных действий. Сбор материала о В. Высотине	1	
63	8. 05	8.05	Сбор материала о В. Высотине. Составление альбома.	1	
64	8. 05	8.05	Встреча с труженицей тыла Купряковой М.З.	1	
65	15. 05	15. 05	Дети войны	1	

66	15.05	15.05	Дети войны	1	
67	22. 05	22. 05	Дети войны. Поздравление людей преклонного возраста	1	
68	22. 05	22. 05	Обобщение за год.	1	

2.3 Оценочные материалы

При оценке качества работы школьного музея будут использованы качественные методы оценки.

При оценке деятельности участников педагогического проекта будут использованы следующие показатели:

1. Количество учеников, реализующих деятельность школьного музея;
2. Количество найденных и исследованных музейных материалов по истории школы;
3. Количество привлеченных педагогов для восстановления страниц истории школы;
4. Количество привлеченных родителей в работе музея;
5. Качество, оригинальность экспозиции, посвященной истории школы;
6. Участие в научно-практических конференциях.

Практическая значимость результатов.

- Формирование патриотического сознания, чувства сопричастности к истории малой родины, истории родной школы.
- Активация познавательной деятельности учащихся.
- Создание экспозиции «История школы в лицах».
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Список литературы:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся.
2. Новоудинский краеведческий музей.