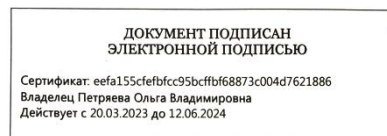


Принято
На педагогическом совете
Протокол № 01 от 10. 01.2024 г

Утверждено
Приказом № 05/1 от 11.01.2024 г.



Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ново-Удинская СОШ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП), являющимся основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО.

1.3. Настоящее положение является локальным актом МБОУ Ново-Удинская СОШ, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС СОО.

1.4. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.6. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Руководителем проекта (тьютором) может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь.

1.11. На одного руководителя (тьютора) может приходиться только один обучающийся с ИИП.

1.12. Темы проектов предлагают учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь по своим направлениям в срок до 10 сентября.

1.13. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учениками. Темы ИИП согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются приказом директора МБОУ Ново-Удинская СОШ, не позднее 12 октября на основе письменного заявления обучающегося (приложение 1).

1.14. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.15. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.16. Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.6. представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, аналитический, заключительный.

3.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. **Основной этап** (октябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, реализация проекта.

3.4. **Аналитический этап** (январь-февраль) - оформление проекта и продукта проекта, подготовка презентации к защите проекта, написание защитного слова.

3.5. **Заключительный этап** (февраль): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1. Структура ИИП:

4.1.1. **Титульный лист** (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИ ученика, класс, допуск к защите, село, год);

4.1.1.1. **Введение** – 1-2 страницы: кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель, содержание поставленных задач, проблема, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, гипотезу.

4.1.1.2. **Глава 1.(теоретическая)** Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему, методик.

4.1.1.3. **Глава 2. (практическая)** Описание изготовления продукта проекта, результаты исследования.

4.1.1.4. **Заключение.** Содержит основные выводы, рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. **Список использованных источников и литературы.** В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Информация о каждом издании должна печататься в строгой последовательности (приложение 2).

4.1.1.6. **Приложение.** Помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. **Текст** работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. **Основной текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25. **Заголовки** выделяются полужирным начертанием по центру.

4.2.2. **Поля:** левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. **Нумерация страниц:** правый верхний угол. На титульном листе не ставится.

4.2.4. **Оглавление:** введение, основные заголовки работы, название глав и параграфов, заключение, список литературы, название приложений и соответствующие номера страниц.

4.2.5. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте (ссылки).

4.2.6. **Таблицы:** Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. **Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами (приложение 2).**

4.2.8. Все материалы проектной работы помещаются в папку-сборник.

4.3. Требования к компьютерной презентации ИИП

4.3.1. Компьютерные презентации создаются в программе Microsoft Power Point.

4.3.2. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.3.3. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- наименование проекта;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

4.3.4. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.3.5. Слайды должны быть озаглавлены. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.3.6. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с минимальным использованием анимационных и цветовых эффектов.

4.4. **Возможные направления проектных работ (тип проекта), особенности их реализации, и формы представления результатов деятельности в таблице №1.**

Таблица 1.

№ п/п	Направления (тип проекта)	Особенности реализации направлений	Формы представления результатов деятельности
1	Инженерное, прикладное	Решение практических задач	чертеж, модель, бизнес-план, материальный объект, макет, прибор, иное конструкторское изделие
2	Социальное	Решение социальных задач	анализ данных социологического опроса, социологический инструментарий, тексты, буклет, мультимедийные продукты

3	Исследовательское	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	отчеты о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, компьютерная презентация
4	Информационное	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении; ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории	стендовый доклад, статья, атлас, карта, путеводитель, серия иллюстраций, пакет рекомендаций, экскурсия. компьютерная презентация,
5	Игровое или ролевое	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	сценарий, праздник, театральная постановка, экскурсия
6	Творческое	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	прозаическое или стихотворное произведение: стихотворение, сказка и пр., музыкальное произведение, серия иллюстраций, компьютерная анимация, видеоматериалы, фотоальбом, модели, веб-сайт, костюм и т.д.

4.5. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.6. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

5.1.1. предзащита темы проекта (проектной идеи);

5.1.2. защита реализованного проекта.

5.2. На предзащите темы проекта (проектной идеи) с обучающийся обсуждает с руководителем (тьютором):

5.2.1. актуальность проекта;

5.2.2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

5.2.3. цель, задачи и планируемый результат (продукт) проекта;

5.2.4. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

5.2.5. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3. В результате предзащиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.4. После предзащиты руководитель (тьютор) пишет отзыв – допуск к защите.

5.5. Проект предоставляется аттестационной комиссии за 5 дней до предполагаемой защиты.

5.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

5.6.1. Тема и краткое описание сути проекта.

5.6.2. Актуальность проекта. Цель, задачи. Если исследовательский – объект, предмет, гипотеза.

5.6.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

5.6.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.6.5. Ход реализации проекта.

5.6.6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

5.6.7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.7. К защите представляются:

- Папка ИИП

- Отзыв руководителя

- Презентация

- Проектный продукт.

5.8. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.9. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

5.10. Место защиты ИИП – МБОУ Ново-Удинская СОШ.

5.11. Для защиты ИИП обучающимся выделяется 1 день до 7 марта.

5.12. График защиты ИИП определяется ОУ и утверждается приказом директора школы не позднее 7 марта. Защита проекта осуществляется с участием школьной аттестационной комиссии.

5.13. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.14. ОУ организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.15. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОУ определяет условия и сроки повторной защиты.

5.16. Ученику, выступившему очно с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОУ он освобождается.

5.16.1. Ученику, выступившему очно с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном уровне и занявшему I, II, III место ставится отметка «5» - отлично, за участие отметка «4» - хорошо.

5.16.2. Очно (с применением дистанционных технологий) на региональном, всероссийском или международном уровне и занявшему I, II, III место ставится отметка «5» - отлично, за участие отметка «4» - хорошо.

5.17. Ученики не принявшие участие на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне защищают работу в соответствии с пунктами 5.10 – 5.13 настоящего положения.

6. Школьная аттестационная комиссия

6.1. ОУ создаёт школьную аттестационную комиссию, которая утверждается приказом директора школы.

6.2. Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального образования, представители родительской общественности.

6.3. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с печатным вариантом проекта, с представленным продуктом, и отзывом руководителя, осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту защиты проекта (приложение 3,4).

6.4. Аттестационная комиссия оценивает уровень **сформированности предметных и метапредметных компетенций** обучающихся в соответствии с критериями (приложение 3).

6.5. Кроме того комиссия дает заключение об итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня (приложение 5).

6.6. Все оценки заносятся в итоговый протокол, который подписывают все члены школьной аттестационной комиссии (приложение 6).

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекват-

ные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. **Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;**

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Приложение 3.

сформированность предметных и метапредметных компетенций

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
2. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, са-	3

мостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

Итого 36 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта

7.2. Критерии оценки защиты проекта.

Приложение 4.

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом; 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения; 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации; 2 - представленный демонстрационный материал использу-

		<p>ется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада;</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал;</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии;</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<p>1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</p> <p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента;</p> <p>3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

7.3. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 53 балла.

Перевод в отметку:

47 – 53 баллов - отлично

40 – 42 баллов – хорошо

32 – 39 баллов – удовлетворительно

31 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

7.4. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Приложение 5.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого по-	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

	нимания изученного	действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.5. Итоговый протокол

Приложение 6.

Протокол заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта за курс среднего общего образования

ФИО председателя _____

ФИО членов комиссии _____

№	№	Автор проекта, класс	Тема проекта	Продукт	Оценка руководителя	Защита проекта (балл)	Уровень сформированности УУД (балл)	Итоговый балл за защиту	оценка	Итоговая отметка	Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. Отметка за итоговый индивидуальный проект заносится в аттестат среднего общего образования выпускника 11 класса.

8. Права и ответственность участников процесса

8.1. Обучающийся (разработчика проекта) **имеет право:**

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

8.1.1. Обучающийся **должен:**

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (тьютора) индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.2. **Права и ответственность руководителя (тьютора) индивидуального проекта.** Руководитель (тьютор) индивидуального проекта **имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

8.2.1. Руководитель (тьютор) индивидуального учебного проекта **должен:**

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

9. Документация

9.1. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1				

- Отзыв по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает отзыв за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.2. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (законных представителей), обучающихся с результатами защиты итогового индивидуального проекта:

№ п/п	Автор проекта	Тема проекта	Дата защиты	Итоговый балл за защиту	Итоговая отметка	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Подпись родителя (законного представителя)	Подпись обучающегося
1								
2								

10. Хранение

10.1. Проекты обучающихся сдаются на хранение в МБОУ Ново-Удинскую СОШ на период не менее 3-х лет.