

МБОУ Ново- Удинская СОШ

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора  
№ 270 от 30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы функциональной грамотности»  
(финансовая грамотность) для 3 класса  
2024-2025 учебный год**

**Направление:** общекультурное  
**Возраст учащихся:** 9 лет  
**Срок реализации:** 1 год (1 час в неделю)  
**Количество часов:** 34

**Автор/составитель:**  
Кахнович Олеся Ивановна  
учитель начальных классов

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 2-3 классов разработана на основе ФГОС НОО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение общечеловеческим ценностям. Программа соответствует программе начального общего образования и авторской программе «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюгова.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

#### **Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, его части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено 34 часа во 2-3 классах по 1 занятию в неделю.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

***Результативность реализации программы*** отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

### Содержание учебного предмета

Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
<p><b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Как появились деньги.</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b> Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	4
<p><b>Тема 2.</b> История монет.</p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b> Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	4
<p><b>Тема 3.</b> Бумажные деньги.</p>	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b> Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p>	3
<p><b>Тема 4.</b> Безналичные деньги.</p>	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские</p>	6

	карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	
<b>Тема 5.</b> Валюты.	<p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b> Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Из чего складываются доходы в семье</b> <b>Тема 6.</b> Откуда в семье берутся деньги.	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b> Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	4
<b>Раздел 3.</b> <b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b> <b>Тема 7.</b> На что семьи тратят деньги.	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b> Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	4
<b>Раздел 4.</b> <b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b> <b>Тема 8.</b> Как правильно планировать семейный	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	4

бюджет.		
<b>Итого</b>		34

#### 4. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>			
1	Что такое деньги и откуда они взялись.		
2	Что такое деньги и откуда они взялись.		
3	Рассмотрим деньги поближе.		
4	Рассмотрим деньги поближе.		
5	Какие деньги были раньше в России. История монет.		
6	Какие деньги были раньше в России. История монет.		
7	Защита от подделок		
8	Защита от подделок		
9	Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги		
10	Откуда в семье деньги.		
11	Откуда в семье деньги.		
12	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.		
13	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.		
14	Как умно управлять своими деньгами.		
15	Как умно управлять своими деньгами.		
16	.		
17	Как делать сбережения		
18	Как появились деньги. Валюты.		
19	Как появились деньги. Валюты.		
20	Валюты.		
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>			
21	Откуда в семье берутся деньги.		
22	Откуда в семье берутся деньги.		
23	Откуда в семье берутся деньги.		

24	Откуда в семье берутся деньги.		
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>			
25	На что семья тратит деньги.		
26	На что семья тратит деньги.		
27	На что семья тратит деньги.		
28	На что семья тратит деньги.		
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>			
29	Как правильно планировать семейный бюджет.		
30	Как правильно планировать семейный бюджет.		
31	Как правильно планировать семейный бюджет.		
32	Как правильно планировать семейный бюджет		
33	<b>Промежуточная аттестация</b>		
34	Подведение итогов года		
<b>Итого часов: 34</b>			

## 5. Список литературы

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВАКО, 2020

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2020.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВАТО, 2020.
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.: ВАТО, 2020

### *Интернет-источники*

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата»- <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир», «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» -<http://subsidi.net/>



