

МБОУ Ново – Удинская СОШ

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 270 от
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по истории
11 класс
на 2023– 2024 уч. год**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

4 часа в неделю
Всего 136 часов

Учитель: Безносова А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Ново – Удинская СОШ, реализующей ФГОС среднего общего образования.

Классы	Программа		
	Всего	Всеобщая история	История России
11	136	34	102

Цель изучения истории

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории

Задачами программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В качестве обязательных элементов содержания учебного предмета история в программу включены разделы и темы по истории Иркутской области.

Планируемые результаты

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
 - использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
 - владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
 - представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - оценивать собственные действия, учебные достижения.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать

их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Содержание учебного материала

Распределение учебного материала по предмету «История».

№	Наименование раздела	Количество часов
	Всеобщая история.	34
1	Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	16
2	Глава 2 «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»	10
3	Глава 3 «Современный мир и новые вызовы XXI века»	8
	История России.	68
4	Введение.	2
5	Глава 1 СССР 1945 – 1991 гг.	34
6	Глава 2 Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.	32
	«История Земли Иркутской».	34
7	Иркутская земля в глубокой древности.	3
8	Иркутская земля до вхождения в состав Российской Империи .	8
9	Иркутская губерния в составе Российской Империи (XIX – начало XX вв.) .	10
10	Иркутская область в годы великих потрясений (1917 – 1945 гг.) .	5
11	Иркутская область в составе Российской Федерации .	8
	Итого	136 часов

Глава 1 СССР 1945 – 1991 гг.- 34 часа

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на

выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение

системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема II. Российская Федерация 32 часа.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.

Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в

СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Всеобщая история. Новейшая история 34 часа

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

«История Земли Иркутской» - 34 часа

Содержание учебного предмета «История Земли Иркутской»

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1. Иркутская земля в глубокой древности – 3 часа	
Приангарье в период палеолита. Археологические стоянки на территории области: Иркутск, Балаганск, Верхоленск, Мальта, Буреть Тулун. Климат, растительный и животный мир, жилища и основные занятия людей древнекаменного века, произведения искусства. Приангарье в период мезолита. Стоянки человека эпохи мезолита на территории области: Усть-Белая, Сосновый бор, Шишкино, Каменка, Лисиха (Иркутск), Суховская, Бадай, Игирма и др. Орудия трудовой	Характеризовать расселение человека на территории современной Иркутской области. Показывать на карте направления расселения древних людей.

<p>деятельности, захоронения, занятия. Приангарье в период неолита. Неолитические стоянки. Усовершенствование орудий труда, занятия. Пещеры. Рисунки. Характеристика физических данных человека периода неолита. Приангарье периода энеолита. Археологические раскопки Глазково (Иркутск), Ангары, Лены. Появление меди и бронзы. Орудия труда, предметы, украшения. Занятия людей. Смена рода. Культ животных. Шаманство.</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях верованиях. Составлять характеристику исторических источников, используя различную информацию. Представлять описание отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей и высказывать свое суждение о них. Рассказывать о культуре данного периода, представлять описание вещественных источников Характеризовать положение и особенности развития людей в Сибири. Систематизировать информацию в таблице «Стоянки древних людей на территории Иркутской области».</p>
<p>2. Иркутская земля до вхождения в состав Российской империи – 8 часов</p>	
<p>Курыкане – народы тюркского происхождения, жившие на территории области в VI-XI вв. Места расселения. Следы обитания. Занятия, жилища и культура. Образ жизни. Курыкане и монголы в XII-XIII вв. Буряты. Эвенки. Тофалары. Территория, занятия, общественный строй западных бурят в XIV-XVI вв. Шаманизм у бурят. Эвенки – обитатели восточного Приангарья. Занятия. Жилища. Одежда. Пища. Общественные отношения. Тофалары. Район обитания. Общественный строй. Занятия. Верования. Язык. Следы языкового строя коренных народов Приангарья в его географических названиях. Присоединение Приангарья к Русскому государству. Пути продвижения русских по территории Приангарья. Первые остроги: Илимский и Братский. Илимское воеводство. Е. П. Хабаров. В. Беринг. Иркутский острог. Иркутское воеводство. Герб. Печать. Характер отношений с коренным населением. Христианские церкви и монастыри XVII в. в Приангарье. Иркутский Вознесенский монастырь. Илимская Казанская церковь. Утверждение христианства в Приангарье. Народные</p>	<p>Давать сравнительную характеристику общественно политического устройства Иркутской губернии. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения земли Иркутской к Российскому государству. Объяснять причины и итоги социальных процессов в Приангарье. Характеризовать основные этапы</p>

<p>волнения на Иркутской земле в XVII в. Значение присоединения Приангарья к России. Социально-экономическое развитие Приангарья в XVIII в. Рост населения. Характер колонизации. Московский тракт. Земледелие и скотоводство в Приангарье. Первые шаги промышленности. Экономические отношения. Состав населения. Иркутск – губернский город. Развитие торговли, ремесла. Иркутское купечество в XVIII в. Городское управление. Городская Дума. Купец М. В. Сибиряков. Богоявленский собор. Первые школы в Иркутской губернии. Навигацкая школа (1754 г.). Градская школа (1781 г.). Первая духовная семинария (1780 г.). Народное училище (1789 г.). Особенности учебных программ. Состав учащихся.</p> <p>«Именитые» люди XVIII в. в Приангарье. Научное изучение Сибири в XVIII в. Г. Ф. Миллер, И. Г. Гмелин, П. Паллас, И. Георги, Э. Лаксман, С. П. Крашенинников на Иркутской земле. А. Н. Радищев в Приангарье. Г. И. Шелихов и его роль в культурной жизни Иркутска. Память о Шелихове в Приангарье. Первое упоминание о Тулуне.</p>	<p>развития Сибири.</p> <p>Составлять характеристику основных категорий населения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и географических экспедиций.</p> <p>Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о меценатах.</p> <p>Систематизировать информацию в таблице «Остроги на территории Прибайкалья».</p> <p>Заполнить контурную карту «Присоединение к России Иркутской области».</p>
<p>3. Иркутская губерния в составе Российской империи (XIX – начало XX вв.) – 10 часов</p>	
<p>Развитие экономики нашего края. Земледелие. Скотоводство. Лесной промысел. Рыболовство. Крестьянство. Сельская община, ее роль в жизни сибирского крестьянства. Добыча соли. Тельминская текстильная мануфактура. Винокурные заводы, мукомольные предприятия, кустарные промыслы и ремесленное производство. Развитие торговли и купечества. Торговые пути Приангарья. Численный состав торгового купечества. Торговые центры Приангарья. Купеческие династии Приангарья. Социальные отношения в городах. Влияние аграрной реформы 1861 г. на развитие хозяйственной жизни губернии. Орудия сельскохозяйственного производства. Урожайность зерновых. Скотоводство. Захватная форма владения землей. Социальные расслоения сельского населения. Налоговая система. Складывание товарно-денежных отношений. Казенные и частные предприятия в Приангарье. Переход к наемному труду. Развитие золотопромышленности в губернии. Начало развития угольной промышленности в Приангарье. Особенности промышленного развития Приангарья в условиях становления рыночных отношений. Хозяйственная деятельность коренного населения губернии. Особенности скотоводства у бурят во второй половине века. Развитие земледелия. Удобрение почвы. Поливное земледелие. Традиционные промыслы. Переход на рыночные отношения. Социальное расслоение среди коренного населения. Наемные работники. Начало выборной системы в местном управлении. Традиционные формы социальной поддержки бедного населения.</p>	<p>Показывать на карте основные населенные пункты Иркутской губернии.</p> <p>Рассказывать о влиянии ссыльных на формирование сибирского общества.</p> <p>Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о меценатах.</p> <p>Показывать на карте строительство Транссибирской магистрали.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений.</p> <p>Объяснять значение основных понятий.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей.</p>

Взаимоотношения пришлого и коренного населения Приангарья. Первые ярмарки. Торговый оборот с Китаем и Монголией. Торговое движение по Сибирскому тракту и его роль в хозяйственной жизни Приангарья. Развитие внутренней торговли в губернии. Становление банковской системы. Роль водного транспорта в развитии торговли в губернии. Особенности сибирского купечества второй половины XIX в. Пути его пополнения. Меценатство иркутского купечества. Монополизация промышленности. А. П. Столыпин о развитии промышленности в Сибири. Стихийное переселенческое движение. Появление фермерских хозяйств. Иркутск – распределительный и пересылочный пункт политической ссылки. Декабристы в Иркутской губернии. Роль декабристов в культурной жизни Приангарья. Политическая ссылка и революционное движение в губернии. Петрашевцы Н. Г. Чернышевский, А. П. Шапов. Ссылные в губернии; кружок К. Г. Неустроева. Александровский централ. Народники в иркутской ссылке. Первые марксисты в ссылке: М. И. Бруснев и Н. Е. Федосеев. Создание Сибирского демократического союза. Польские ссылные в нашем крае. Подпольные организации польских повстанцев в Иркутской губернии. Восстание на Кругобайкальской дороге. Вклад в культурную жизнь губернии польских повстанцев. Ссылные большевики в губернии. Образование Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. М. М. Сперанский в Иркутске. Территории Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьев-Амурский личность, государственный деятель, человек. Просвещение и образование в Иркутской губернии в первой половине XIX в. Реформа народного образования в начале XIX в. и ее осуществление в Иркутской губернии. Сеть учебных заведений первой половины века. Иркутская мужская гимназия (1805) и ее первый директор П. А. Словцов (1767-1843). Иркутский сиропитательный дом им. Медведниковой. Девичий институт в Иркутске (1845). Школы для обучения коренного населения Приангарья. Переход к сословности в образовании. Открытие в губернии учебных заведений для женщин. Развитие сети профессионального образования для юношей. Духовные учебные заведения. Воскресные школы. Иногородские школы. Лучшие учителя губернии. Библиотеки.

Иркутск — административный и культурный центр Восточной Сибири XIX в. Застройка города. Состав населения. Начало каменного строительства. Дворец Сибиряковых и его судьба. Московские ворота. Американские казармы. Тихвинская площадь. Зеленая зона города. Иркутские знаменитости XIX в.: П. И. Пежемский, Г. С. Батеньков, Е. А. Авдеева-Полевая и др. Первые медицинские учреждения в Иркутске. Общественная жизнь города. Сибирская железная

Объяснять предпосылки формирования и сущность политической борьбы в Сибири. Систематизировать информацию в таблице «Революционная борьба в губернии». Заполнить контурную карту «Развитие экономики края».

<p>дорога и связь в Иркутской губернии во второй половине XIX столетия. Планы, проекты, начало строительства Сибирской железной дороги на территории Приангарья. Споры о месте строительства железнодорожного вокзала. Первый поезд в Иркутске. Скорость движения по железной дороге в конце века. Переправа через Байкал. Строительство Кругобайкальской железной дороги. Влияние железной дороги на экономическую жизнь Прибайкалья. Начало телеграфного сообщения. Почтово-телеграфная связь в губернии, почтовое ведомство. Начало телефонной связи. Общественная жизнь в губернии. Газета «Иркутские губернские ведомости» и ее сотрудники Н. А. Спешнев, С. С. Шашков, М. В. Загоскин, О. С. Щукин.</p> <p>Движение «областников»: Г. Н. Потанин, А. П. Шапов, Н. М. Ядринцев. Общественная деятельность В. И. Вагина. Газета «Восточное обозрение». Восточно-Сибирское отделение Императорского Русского географического общества (1851). В. А. Обручев. Г.А. Потанин. Восточно-Сибирское отделение Императорского Русского технического общества (1868). Кинематограф в Иркутске. Первые автомобили и гаражи. Клуб аэронавтов. Сибирская проза Н. Полевого. Творчество И. Калашникова, И. Ф. Федорова- Оммулевского, В. М. Михеева. Библиотечное дело. Любительский театр в Иркутске.</p> <p>Гоголь, Островский, Грибоедов на иркутской сцене. Строительство нового театра (1897), его первая труппа, их репертуар. Музыкальная жизнь города. Губернаторские балы, модные танцы. Школы бальных танцев. Коллекция Сукачева, В. Баснина. Художественные выставки. Художественные училища (1900). Творения архитектора А. И. Разгильдеева в Иркутске. Пожар 1879 г. и его последствия. Возрождение города. Застройка центральной части города. Архитектор В. А. Рассушин. Казанский собор. А. П.Чехов в Иркутске. Село Листвиничное. Железнодорожные станции. Строительство церквей. Преобладание русского влияния в культуре Приангарья.Иркутская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация на войну. Нехватка рук. Ухудшение материального положения населения. Выборы в военно-промышленные комитеты. Революционная обстановка в губернии. «Голодные бунты» в Зиме, Тулуне, Нижнеудинске. Забастовки рабочих. Оценка ситуации иркутским генерал-губернатором П. И. Пильцем.</p>	
<p>4. Иркутская область в годы великих потрясений (1917 – 1945 гг.) – 5 часов</p>	
<p>Известие в Иркутске об отказе царя от власти. Образование Комитета общественных организаций и его состав. Образование Иркутского Совета рабочих депутатов. I Восточно-Сибирский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (апрель 1917 г.). Революционные выступления рабочих в губернии и их требования. Февральская революция и подъем национального движения в</p>	<p>Излагать основные события Гражданской войны. Показывать на исторической карте движение красных и белых. Характеризовать основные события,</p>

<p>губернии. Солдатский бунт в Иркутске в сентябре 1917 г. I Общественный съезд Советов. Центросибирь. Перевыборы в Советы в Иркутске.</p> <p>Военно-революционный комитет. Комитет защиты революции, его состав. Вооруженная борьба в Иркутске. Белый дом. Комитет советских организаций в Восточной Сибири. II Всесибирский съезд Советов (февраль 1918 г.). Победа Советской власти.</p> <p>Восстание чехословацкого корпуса. Свертывание Советской власти в губернии. Расправа с Советами. Военная диктатура. Борьба политических сил Иркутской губернии против военной диктатуры. Положение рабочих, крестьян. Начало партизанской борьбы. Руководители партизанского движения. Правительство Колчака в Иркутске. Арест и расстрел А. В. Колчака. Политцентр у власти. Военно-революционный комитет и Иркутский Совет. Победа коммунистов. Продотряды. Крестьянские восстания против коммунистов, их разгром.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Приангарье после гражданской войны. Формирование местных органов власти. Борьба с бандитизмом. Национально-территориальное размежевание. Рост рядов коммунистических организаций. Чистка коммунистических рядов в Приангарье. Возрождение профсоюзов, женских организаций. Положение в промышленности. Привлечение рабочих к управлению производством. Коммунистические субботники. Создание государственного сектора в экономике. Безработица и проблема кадров. НЭП. Развитие частного предпринимательства. Начало возрождения экономики. Положение в деревне. Первые коммуны. Помощь голодающим Поволжья. ТОЗы в деревне. Развитие кооперативного движения. Расслоение в деревне. Рост цен на промышленные изделия. Создание металлического завода (ныне машиностроительный завод им. В. В. Куйбышева). Развитие Ленских золотых приисков. Первая слюдяная фабрика. Строительство авиационного завода в Иркутске. Возрастание удельного веса промышленности в экономике Приангарья.</p> <p>Соревнование. Ударничество. Социальные проблемы рабочих в области. Коллективизация: как она проходила в нашем крае. Положение в деревне. Призыв к кооперированию и отношение к нему крестьянства. Помощь рабочим. Нажим коммунистов. Раскулачивание. Миграция сельского населения. Переселение. Темпы коллективизации. Распад колхозов. Проблемы колхозной жизни. Стабилизация в колхозном строительстве. Съезд колхозников. Колхозы перед Великой Отечественной войной, их материальная база и результаты хозяйственной деятельности. Социально-политическая обстановка в Приангарье в 30-40 гг. Иркутская область – одна из площадок ГУЛАГа. Чистка партийных рядов. Тотальная борьба с «врагами народа» в Приангарье в 1937 г. Обстановка в органах внутренних дел, кровавые расправы в</p>	<p>объяснять, изменение отношения к большевикам в крае.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям революции, высказывать и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>Характеризовать причины и последствия НЭПа для Иркутской области.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать промышленное освоение Приангарья.</p> <p>Объяснять основные понятия и культурную жизнь Иркутской области.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Сталина и ее последствия для развития Иркутской области и Сибири в целом.</p> <p>Представлять обзорную характеристику реформ для Иркутской области.</p> <p>Объяснять причины возникновения крестьянских волнений.</p> <p>Оценивать основные события и вклад населения области в борьбе с фашизмом.</p> <p>Оценивать деятельность спецпереселенцев на территории области.</p> <p>Сопоставлять положение населения в начале века и в сталинские времена.</p>
--	---

<p>Иркутске, Усолье, Киренске, Бодайбо, Нижнеудинске. Репрессии против интеллигенции Приангарья. П. Петров. Места расправы. Пивовариха. Причины происходящего. Просвещение, образование, наука в 20-40 гг. в Приангарье. Борьба с неграмотностью. Школьное строительство. Подготовка учителей. Педагогическая пресса. Рост контингента учащихся. Шефство над школами. Профессионально-техническое образование. Открытие Иркутского университета, его роль в развитии высшего образования в Приангарье в довоенный период. Первые шаги становления научной жизни в Приангарье. Первые ученые советского времени. Первые писатели Приангарья, их творчество. Первый сибирский съезд писателей. Литературные периодические издания. Поэт Молчанов-Сибирский. «База курносых». Начало радиофикации в Приангарье. Роль в ней общественности. Периодическая печать в Иркутской области. Партийное руководство идеологической жизнью в области. Развитие сети библиотек, изб-читален, красных уголков. Клубное строительство. Дома культуры. Художественная самодеятельность. Расширение сети кинофикации. Репертуар. «Киносибирь». Театральная жизнь губернии в 20-40 гг. Н. П. Охлопков в Иркутске. Н. Н. Буторнин. Восточно-Сибирский краевой театр драмы. Колхозно-совхозные театры. Музыкальная жизнь. Опера в Иркутске. Театр рабочей молодежи. Художественная жизнь в Приангарье. Б. И. Лебединский. Восточно-Сибирский филиал Союза художников. И. Л. Копылов. Иркутская картинная галерея. Иркутский художественный музей (1936 г.). Победа сталинской идеологии в общественном сознании. Передний край в глубоком тылу. Мобилизация в красную Армию. Добровольцы. Эвакуация промышленности в Иркутскую область. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Роль женщин и подростков в экономике области. Помощь освобожденным районам. Наука и культура в годы войны. Награда за труд во имя Победы. Иркутяне в боях за Родину. А. П. Белобородов. Иркутяне в битве под Москвой, в обороне Севастополя, под Сталинградом, под Курском, в сражениях за Берлин. Наши земляки – участники разгрома империалистической Японии. Имена героев - иркутян. Книга памяти. Иркутский мемориал.</p>	<p>Систематизировать информацию в таблице «Индустриализация на территории нашего края».</p>
<p>5. Иркутская область в составе Российской Федерации – 8 часов</p>	
<p>Новый этап индустриального развития экономики области в послевоенный период (1946-1960 гг.). Экономика области после войны. Промышленное строительство. Иркутская ГЭС. Ангарский химический комбинат. Начало формирования промышленно-производственных комплексов. Итоги промышленного строительства к концу 1959 г. Новые города. История строительства БАМа. Начальный этап строительства. Озерлаг. Дорога «Абакан-Тайшет». Налаживание</p>	<p>Высказывать и аргументировать развитие края после войны. Сопоставлять жизненный уровень граждан в начале века и в данный период.</p>

колхозной жизни. Укрепление колхозов. Шефство рабочих над колхозами. МТС. Причины отставания аграрного сектора экономики области в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь области в послевоенный период. Социальная и политическая структура населения области после войны.

Спецпереселенцы. Военнопленные. Интеллигенция области. Разоблачение культа И. В. Сталина и социально-политическая обстановка в области. Руководство партийных комитетов. Школьное строительство. Подготовка учительских кадров.

Детские дома. Расширение сети профессионального образования. Вузы области. Восточно-Сибирский филиал АН СССР в Иркутске. Творчество иркутских писателей после войны. Театр им. Н. Охлопкова. Библиотечная сеть. Партийное руководство идеологической работой в области. Формирование территориально-производственных комплексов (ТПК) - новой формы индустриального развития экономики области. Братско-Усть-Илимский ТПК, его роль в экономике области. Формирование Ангаро-Усольского промышленного узла. Первые шаги Верхнеленского ТПК. Иркутский промышленный узел. Сооружение БАМа. Новые города. Социальный состав населения. Противоречия индустриального развития области. Обострение экологической ситуации. Работа промышленности области в этот период. Признаки кризисной ситуации.

Положение в сельском хозяйстве. Укрупнение колхозов. Рост совхозного производства. Рост государственного сектора в сельскохозяйственном производстве. Проблема финансирования аграрного сектора экономики. Отставание в развитии сельского хозяйства. Продовольственная проблема в области. Причины кризисной ситуации в аграрном секторе страны и в области. Духовная жизнь общества: ведущие тенденции, трудности, противоречия. Литературная жизнь в области. В. Распутин, А. Вампилов, М. Сергеев, А. Шастин, Р. Филиппов. Проблема поколений в среде писателей, поэтов, драматургов, художников. Политическая жизнь в области. Демократизация общественной жизни и начало неформального движения в области. Пестрота политических ориентации.

Становление национально-патриотического движения во главе с В. Распутиным. Общество «Мемориал» в Иркутске. Альтернативные выборы депутатов. Выборы президента России и их влияние на общественную жизнь в области. Распад областной партийной организации и ее запрет. Августовский путч 1991 г. и его отголоски в области. Ликвидация Советов. Формирование местных органов новой власти. Ю. А. Ножиков. Иркутское представительство в Государственной Думе.

Представлять обзорную характеристику исследований на выбранную тему.

Характеризовать развитие промышленности и науки в данный период.

Объяснять причины роста значения сибирского края.

Систематизировать информацию в таблице «Формирование территориально-производственных комплексов».

Губернатор Б. А. Говорин. Реформа местного самоуправления. Иркутская область на пути экономических реформ. Либерализация цен, инфляция. Приватизация собственности. Актуальные социально-экономические и политические проблемы области.	
--	--

УМК:

- А.А.Данилов. Программа общеобразовательных учреждений. История России 6-11 классы – М.: Просвещение, 2020.
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 11 История России (базовый уровень) (в 2 частях) АО «Издательство «Просвещение». М. 2021.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О. 11 История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение». М.2021 г.
- З. И. Рабецкой История Земли Иркутской.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

Календарно – тематическое планирование по истории 11 класс

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов	Примечание
	По плану	Фактически			
1 четверть – 32 часа					
Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. (16 часов)					
1			Введение.	1	
2			Международные отношения в 1945 – первой половине 1950- х гг	1	
3			Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг.	1	
4			Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 – е гг.	1	
5			Кризисы 1970 – 1980 – х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	
6			Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	
7			Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	
8			Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	

9			Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	
10			Соединённые Штаты Америки.	1	
11			Великобритания.	1	
12			Франция.	1	
13			Германия.	1	
14			Италия.	1	
15			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	
16			Обобщающий урок по главе «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.»	1	
Глава 2 «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки» (10 часов)					
17			Концепции исторического развития в Новейшее время.	1	
18			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	
19			Мусульманские страны.	1	
20			Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	
21			Китай.	1	
22			Индия.	1	
23			Япония.	1	
24			Новые индустриальные страны.	1	
25			Латинская Америка.	1	
26			Обобщающий урок по главе «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки».	1	
Глава 3 «Современный мир и новые вызовы XXI века» (8 часов)					
27			Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	
28			Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1	
29			Постсоветское пространство: политическое развитие.	1	
30			Интеграционные процессы и конфликты.	1	
31			На пути к новой научной картине мира.	1	
32			Культура и искусство во второй половине XX - начале XXI века.	1	
2 четверть – 32 часа					

33			Культура и искусство во второй половине XX - начале XXI века.	1	
34			Заключение. Итоги XX века и проблемы мирового развития.	1	
История России – 102 часа					
35			Введение.	1	
Глава 1 СССР 1945 – 1991 гг.- 34 часа					
36			Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	
37			Восстановление экономики.	1	
38			Развитие экономики.	1	
39			Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	
40			Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	
41			Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	
42			Национальный вопрос в послевоенном СССР.	1	
43			Национальная политика в послевоенном СССР.	1	
44			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	
45			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	
46			Послевоенная повседневность.	1	
47			Смена политического курса.	1	
48			Экономическое развитие в середине 1950 – х – середине 1960 х – гг.	1	
49			Социальное развитие в середине 1950 – х – середине 1960 х – гг.	1	
50			Культурное пространство в середине 1950 – х – середине 1960 х – гг.	1	
51			Повседневная жизнь в середине 1950 – х – середине 1960 х – гг.	1	
52			Политика мирного сосуществования в 1950 – х – первой половине 1960 – х гг.	1	
53			Политическое развитие в 1960 – х – середине 1980 – х гг.	1	
54			Социально – экономическое развитие страны в 1960 – х – середине 1980 – х гг.	1	
55			Национальная политика в 1960 – х – середине 1980 – х гг.	1	
56			Национальные движения в 1960 – х – середине 1980 – х гг.	1	
57			Культурное пространство во второй половине 1960 – х – первой половине 1980- х гг.	1	

58			Повседневная жизнь во второй половине 1960 – х – первой половине 1980- х гг.	1	
59			Политика разрядки международной напряженности.	1	
60			СССР и мир в начале 1980 – х гг.	1	
61			Предпосылки реформ.	1	
62			Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	
63			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	
64			Реформа политической системы.	1	
3 четверть – 40 часов					
65			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	
66			Национальная политика и подъём национальных движений.	1	
67			Распад СССР.	1	
68			Обобщающий урок по главе «СССР 1945 – 1991 гг»	1	
69			Проверочная работа по главе СССР 1945 – 1991 гг.	1	
Глава 2 Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. – 32 часа					
70			Российская экономика на пути к рынку	1	
71			Российская экономика на пути к рынку.	1	
72			Конституция России 1993 г.	1	
73			Конституция России 1993 г.	1	
74			Политическое развитие Российской Федерации в 1990 – е гг.	1	
75			Политическое развитие Российской Федерации в 1990 – е гг.	1	
76			Международные отношения в 1990 – е гг.	1	
77			Национальная политика в 1990 – е гг.	1	
78			Духовная жизнь страны в 1990 – е гг.	1	
79			Духовная жизнь страны в 1990 – е гг.	1	
80			Геополитическое положение в 1990 – е гг.	1	
81			Геополитическое положение в 1990 – е гг.	1	
82			Внешняя политика в 1990 – е гг.	1	
83			Внешняя политика в 1990 – е гг.	1	
84			Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	
85			Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	
86			Экономика России в начале XXI века.	1	

87			Повседневная жизнь.	1	
88			Духовная жизнь.	1	
89			Внешняя политика России в начале XXI века.	1	
90			Внешняя политика России в начале XXI века.	1	
91			Россия в 2008 – 2011 гг.	1	
92			Россия в 2008 – 2011 гг.	1	
93			Российская Федерация в 2012 – 2020 гг.	1	
94			Российская Федерация в 2012 – 2020 гг.	1	
95			Обобщающий урок по главе Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.	1	
96			Обобщающий урок по главе Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.	1	
97			Проверочная работа по главе «Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.»	1	
98			Защита проектов.	1	
99			Защита проектов.	1	
100			Защита проектов.	1	
101			Итоговая проверочная работа за курс История России.	1	
102			Введение. Иркутская область – часть Великой России.	1	
«История Земли Иркутской» - 34 часа					
Иркутская земля в глубокой древности – 3 часа					
103			Заселение Сибири. Иркутск – от острога к городу.	1	
104			Наш край в далеком прошлом. Археологические памятники Прибайкалья.	1	
4 четверть – 32 часа					
105			Археологические памятники на территории Иркутска.	1	
Иркутская земля до вхождения в состав Российской Империи – 8 часов					
106			Прибайкалье в Средние века	1	
107			Коренные народы Восточной Сибири	1	
108			Присоединение «брацкой» земли	1	
109			Первые остроги. Основание Иркутского острога.	1	
110			Первые христианские церкви и монастыри, школы	1	

111			Государственное управление в XVII веке	1	
112			Социально – экономическое развитие края в XVIII в.	1	
113			«Именитые» люди XVIII века	1	
Иркутская губерния в составе Российской Империи (XIX – начало XX вв.) – 10 часов					
114			Начало изучения Сибири. Экспедиции второй половины XVIII – первой половины XIX вв	1	
115			Край каторги и ссылки	1	
116			Характер заселения Сибири. Города и горожане	1	
117			Восточно-Сибирское генерал - губернаторство	1	
118			Иркутск административный и культурный центр Восточной Сибири	1	
119			Социально-экономическое положение. Развитие сибирского земледелия к началу XIX века	1	
120			Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность. Сибирский торг	1	
121			Общественно - политическая жизнь	1	
122			Культурная жизнь Иркутска	1	
123			Иркутская губерния накануне 1917 года	1	
Иркутская область в годы великих потрясений (1917 – 1945 гг.) – 5 часов					
124			Революция и Гражданская война. Гражданская война в нашем крае.	1	
125			Индустриализация и коллективизация в Иркутской области. Коллективизация в моей семье.	1	
126			Социально – политическая обстановка и культурная жизнь в 1930-40-е гг.	1	
127			Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Передний край в глубоком тылу	1	
128			Иркутяне в боях за Родину.	1	
Иркутская область в составе Российской Федерации – 8 часов					
129			Развитие экономики региона: успехи и трудности	1	
130			Общественно - политическая и культурная жизнь области	1	
131			Иркутская область на пути экономических реформ (1986-2000 гг.)	1	

132			Место Иркутской области в современной России	1	
133			Международные связи Приангарья	1	
134			С Иркутском связанные судьбы	1	
135			Защищаем индивидуальные и групповые проекты	1	
136			Итоговая проверочная работа.	1	