

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образованием муниципального образования**  
**"Усть-Удинский район"**  
**МБОУ Ново-Удинская СОШ**

Утверждена:  
Приказ № 270 от 30 августа 2024 г

**Рабочая программа**  
**по природоведению**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 5 – 6 класс**  
**2024 – 2025 учебный год**

2 часа в неделю  
Всего: 68 часов

Контрольных работ -1

Учитель: Семенова Л.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований к планируемому результату освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ново-Удинская СОШ.

**Цель** - подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- организовывать свою деятельность;
- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно – практическими, экспериментальными задачами;
- действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- осуществлять поиск информации из материалов учебника (текстов и иллюстраций);
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы;

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, озвучивать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем и в чем различие живой и неживой природы;

- расположение Российской Федерации на географических картах (её столица); каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, поля, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы человеческого тела, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасность труда;

- соблюдать правила поведения в природе: не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## Содержание учебного предмета 5 класс

### 1.Окружающий нас мир 3ч.

Что изучает природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы. Предметы и явления неживой и живой природы.

### 2. Вселенная 6ч.

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года.

### 3. Воздух 9ч.

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.

### 4. Полезные ископаемые 16ч.

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Гранит и известняк. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.

### 5. Вода. 16ч

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.

### 6. Поверхность суши. Почва 6 ч.

Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

### 7. Есть на земле страна Россия. 12 ч

Место России на земном шаре. Знакомство с картой Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва – столица России. Санкт – Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа»

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Окружающий нас мир.	3
2.	Вселенная.	6
3.	Воздух.	9

4.	Полезные ископаемые	16
5.	Вода	16
6.	Поверхность суши. Почва.	6
7.	Есть на земле страна Россия.	12
	Всего часов:	68

### Содержание учебного предмета 6 класс

#### Вода – 20 часов

Неживая и живая природа Твёрдые тела, жидкости и газы Для чего изучают природу Вода в природе Вода – жидкость Температура воды и её измерение Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении Изменение состояния воды при замерзании Лёд – твёрдое тело Превращение воды в пар Кипение воды Три состояния воды в природе Вода – растворитель Водные растворы и их использование Водные растворы в природе Нерастворимые в воде вещества Чистая и мутная вода Питьевая вода Использование воды в быту, промышленности и сельском хоз. Охрана воды Обобщение по теме «Вода».

#### Воздух – 15 часов

Воздух в природе Воздух занимает место Воздух сжимаем и упруг Воздух - плохой проводник тепла Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного Движение воздуха в природе Состав воздуха Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека Углекислый газ Применение углекислого газа Значение воздуха Чистый и загрязнённый воздух Охрана воздуха Обобщение по теме «Воздух».

#### Полезные ископаемые – 21 час

Что такое полезные ископаемые Полезные ископаемые, используемые в строительстве Гранит Известняк Песок и глина Горючие полезные ископаемые Торф Каменный уголь Нефть Природный газ Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения Калийная соль Фосфориты и фосфорные удобрения Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов Железные руды Чёрные металлы. Чугун Сталь Медная и алюминиевая руда Алюминий Медь и олово Повторение и обобщение по теме. Полезные ископаемые

#### Почва 12 часов

Что называют почвой Состав почвы Перегной – органическая часть почвы Песок и глина - минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве Различие почв по их составу Как проходит вода в разные почвы Испарение воды из почвы Весенняя обработка почвы Осенняя обработка почвы Охрана почв Обобщение по теме «Почва».

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вода	20
2	Воздух	15
3	Полезные ископаемые	21

4	Почва	12
	Всего	68

**УМК:**

1. В.И. Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
2. О.А.Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов «Природоведение» 5 класс М., «Владос» Гуманитарный издательский центр, 2008г.
- 3.А.И.Никишов. Биология 6 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение.2009г.