

МБОУ Ново-Удинская СОШ

Утверждено
Приказом № 270 от « 30» августа 2024 г

Рабочая программа
учебного предмета "Чтение"
для 4 «в» класса
на 2024 -2025 учебный год

4 часа в неделю:
Всего: 136 часов

КТП составил
учитель начальных классов Купрякова Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ново-Удинская СОШ.

Цель: Формирование основ учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни в обществе, читательской самостоятельности, расширение словарного запаса обучающихся;

Задачи: - Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

- Развитие навыков правильного, сознательного, выразительного чтения.
- Формирование умения самоконтроля и самооценки.
- Формирование навыков выразительного чтения
- Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- Формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УД: - Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные УД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Минимальный и достаточный уровни освоения знаний

Минимальный уровень:

- - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- - выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;
- - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- - выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;
- - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

Содержание программы учебного курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная

оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу-время, потехе-час»»	7
4.	«В мире животных»	13
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полубуйся, весна наступает»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	10

10.	«Роная земля»	10
11.	«Лето пришло»	8
	Итого:	136 часов

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант ;
2. Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: Просвещение, 2022 г.