

МБОУ Ново-Удинская СОШ

Утверждено  
Приказом № 270 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета "Труд (технология)"**  
для 2 «а» класса  
на 2024-2025 учебный год

2 часа в неделю:  
Всего: 68 часов

учитель начальных классов Купрякова Л.А.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ново-Удинская СОШ.. Предусматривается использование оборудования центра "Точка роста".

Цель: Развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных возможностей, социальной адаптации.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, регулятивной структуры;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни в обществе, трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах.

### **Планируемые результаты изучения:**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по труду во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## Содержание учебного предмета

В программу 3 класса включены следующие разделы:

Работа с природными материалами

Работа с пластилином

Работа с бумагой и картоном

Работа с разными материалами

Работа с текстилем и тканью

Работа с природными материалами предполагает проведение экскурсий и сбор материалов, изготовление по замыслу и образцу композиций и объёмных изделий. Обучающиеся на уроках трудового обучения используют такие материалы как скорлупа грецкого ореха, сухие листья, семена ясеня, жёлуди, овощи и знакомятся в процессе работы с их свойствами. На уроках применяются инструменты, шило, нож, ножницы, кисть, столярный клей.

Обучающиеся используют приёмы работы такие как соединение деталей с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток.

Работа с проволокой. Предполагает экскурсию в слесарную мастерскую, изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. На уроках трудового обучения обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о назначении и применении проволоки, о свойствах и видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Для работы используются такие инструменты как кусачки, плоскогубцы, молоток знакомятся с их назначением и применением. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками. На уроках работы с бумагой и картоном обучающиеся делают разметку картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации, изготавливают елочные игрушки, карнавальные маски из тонкого картона, карнавальные головные уборы, папки для тетрадей складные доски. Знакомятся с разновидностями картона, применяемые для оформительских работ.

. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Про резание отверстий в картоне.

Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

## Работа с текстилем и тканью

На уроках работы с текстильным материалом знакомятся с косым обметочным стежком. Упражняются на полосе тонкого картона по готовым проколам, пришивают вешалки к полотенцу, вышивают салфетки по готовому рисунку, изготавливают подушечки-прихватки. На уроках трудового обучения, обучающиеся знакомятся с видами стежков со свойствами ниток и тканей и их назначением, продолжают учиться организовывать своё рабочее место и соблюдать санитарно – гигиенические навыки и правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант;
2. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В Воронковой- М. Владос, 2008 г.;
3. Л. А. Кузнецова. Ручной труд. Учебники для 2 класса– М.: Просвещение, 2023 г.