

МБОУ Ново-Удинская СОШ

Утверждено

Приказом № 270 от « 30» августа 2024 г

**Рабочая программа**

учебного предмета "Чтение"

для 2 «а» класса

на 2024-2025 учебный год

4 часа в неделю:

Всего: 136 часов

учитель начальных классов Купрякова Л.А.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ново-Удинская СОШ.

**Цель:** Формирование основ учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни в обществе, читательской самостоятельности, расширение словарного запаса обучающихся;

**Задачи:** - Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

- Развитие навыков правильного, сознательного, выразительного чтения.
- Формирование умения самоконтроля и самооценки.
- Формирование навыков выразительного чтения
- Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- Формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УД:** - Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### **Познавательные УД:**

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

### **Коммуникативные УД:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

#### **Минимальный уровень:**

- - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- - выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;
- - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

#### **Достаточный уровень:**

- - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- - чтение текста с выполнением заданий учителя;
- - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- - выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;
- - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

### **Содержание программы учебного курса.**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об

их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.)

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант;
2. Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: Просвещение, 2020 г.