

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново – Удинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по ВР:
Гуз Бузикова В. С.
от «28» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора № 270
« 30» августа 2024 г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки»

Направленность: художественная
возраст обучающихся: 9-12 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Кахнович Олеся Ивановна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Уставом МБОУ Ново –Удинская СОШ.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Шашки» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа «Шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, опыта работы автора с детьми и молодежью.

II. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- начальное освоение игры шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы);
- овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Задачи:

- овладение умениями и навыками при игре в шашки и шахматы;
- развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;
- воспитание интереса к играм шашки;
- практическое применение в игровой деятельности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
- жертва;
- атака;
- защита;

- дебют;
- окончание;
- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- связка;
- и др.

Этапы реализации программы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

На основном этапе учащиеся более углубленно изучают тактику и технику игры, стратегию, игру в окончаниях «дебюты», более сложные примеры в композиции, продолжают тренировочные игры, упражнения, анализ партий, участвуют в турнирах и соревнованиях.

III. Особенности возрастной группы детей

Возраст детей 9-12 лет.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 14 – 15 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу:

- нормальное общее развитие;
- умение читать, писать и считать для детей второго класса и выше.

IV. Режим занятий

- Общее количество часов в год – 36
- Количество занятий в неделю – 1

V. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

По окончании второго года обучения должен знать основы планирования игры, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах района, города. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос	
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	
3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контрольные	
5.	январь	Соревнования		Участие в соревнованиях

6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений	
7.	март	Знание правил игры в шашки	Опрос	
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий	Подведение итогов турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися	Присвоение мест

VI. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	2	1	1
3	Правила соревнований	2	1	1
4	Основы шашечной теории	4	2	2
5	Тактика и техника шашечной игры	4	2	2
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	6	3	3
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	4	2	2
8	Шашечная композиция	11	2	10
9	Общесфизическая подготовка	2	3	1
Итого часов:		36	17	19

VII. Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране (1 ч.)

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития (1 ч.)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.

Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Режим работы:

для групп первого и второго года обучения - 1 занятие в неделю с общей нагрузкой 1 час.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

Правила игры в русские шашки (1 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (2 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;

- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории.(Теория и практика)

Общие вопросы шашечной теории (1 ч.)

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски (1 ч.)

Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек (1 ч.)

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе (1 ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии (2 ч.)

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Различные способы выигрыша шашки (1 ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (1 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране (1 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания (1 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (2ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (1 ч.)

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (1 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (1 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых (3ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита (3ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

Правила игры в шашки (1 ч.)

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка». (1 ч.)

Ловушки в начале партии (2ч.)

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Концовки (2 ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество (2 ч.)

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамами.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика) (2ч)

VIII. Тематическое планирование.

№	Дата	Кружковые занятия	Всего часов	теория	Практика	Форма текущего контроля
	сентябрь					
1	5.09	Занятие. Экскурсия в класс шашек. История шашек.	1	1		
2	12.09	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	1	1		
3	26.09	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	1		1	
4-6	октябрь 3.10 10.10	Практическое закрепление материала	2		2	
7	17.10	Занятие. Шашечные поля.	1		1	
8	24.10	Практическое закрепление материала	1		1	
9	31.10	Занятие. Диагональ	1	1		
10-12	Ноябрь 7.11 14.11	Практическое закрепление материала	2		2	
13-14	21.11 28.11	Занятие. Как ходят шашки	2		2	
15-16	декабрь 5.12 12.12	Практическое закрепление материала	2		2	
17-18	19.12 26.12	Занятие. Основные правила шашечной игры	2	1	1	
19-20	9.01 16.01	Практическое закрепление материала	2	1	1	
21	23.01	Занятие. Цели игры и определение результата партии	1		1	
22-23	30.01 6.02	Практическое закрепление материала	2	1	1	
24	13.02	Занятие. Разные виды ничьей	1		1	

		партии				
25	20.02	Практическое закрепление материала	1		1	
26	27.02	Занятие. Как начинать партию?	1		1	
27	6.03	Практическое закрепление материала	1		1	
28	13.03	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1		1	
29	20.03	Практическое закрепление материала	1		1	
30	27.03	Занятие. Подготовка к соревнованиям	1		1	
31	3.04	Практическое закрепление материала	1		1	
32	10.04	Практическое закрепление материала	1		1	
33	17.04	Практическое закрепление материала	1		1	
34	24.04	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	1		1	
35-36	8.05 15.05	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	2		2	

V. Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школ, соревнований с выездом в другие школы.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Большое внимание уделяется развитию физических способностей учащихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где учащиеся делают зарядку, бегают, прыгают, играют в настольный теннис, занимаются на тренажерах.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (5-6 комплектов);
- тетради, ручки;

- спортзал для занятий ОФП;
- тренажеры;
- спортивные снаряды;
- стол для настольного тенниса с комплектом принадлежностей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Шашки в школе / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова/ — Изд. Москва «Просвещение» 2017. — Методические рекомендации — (Первый год обучения).

2. Шахматы для всей семьи (+СД с обучающими видео уроками и симуляторами игр) – СПб.: Питер.2009.

3. Интерактивная доска с проектором.

4. Ноутбук.

5. Шахматные доски с набором шахматных и шашечных фигур.

6. Столы шахматные с набором шахматных фигур.

7. Часы шахматные.

Система диагностики:

Объект	Используемые методики	Пути решения проблем	Конечный результат
Учащиеся младшего возраста	Тренировка объема памяти	Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание.	Улучшение памяти. Запоминание данных.
Учащиеся среднего возраста	Расчет позиций без перестановки шашек	Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций.	Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов.
Средний старший возраст	Методика «лидер - ведомый»	Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов.	Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивных разрядов.

