

МБОУ Ново-Удинская СОШ

Утверждена:
Приказом № 270 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа факультативного курса
«Твой выбор»
для учащихся 10-11 классов на 2023 – 2024 уч. год**

Рабочая программа составлена согласно федеральному и региональному БУП на основе экспериментальной программы по профориентации (базовый уровень).

Всего: 34 часа в год;
в неделю 1 час

Учитель: Бузикова В.С.

Пояснительная записка к программе профориентационного курса «Твой выбор»

В основе курса по профориентации лежит авторская программа "Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие." Г.В. Резапкина, М.: "Генезис", 2019г.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;
- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Курс включает в себя теоретическую и практическую части.

Программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Опыт показывает, что их использование помогает школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения своих знаний при проведении практических работ и тренингов, облегчает и ускоряет освоение данного предмета.

В настоящее время достаточно часто не срабатывают традиционные программы, приемы и методы. Если мы надеемся хотя бы на внимание и понимание наших детей, не говоря уже о передаче какого-то опыта, мы должны, прежде всего, сами верить в то, чему учим. Беда многих программ в том, что дети безошибочно чувствуют их фальшь. Особенно это касается программ профессионального самоопределения, которые транслируют социально одобряемые, но оторванные от жизни установки и ценности. Это – все равно, что учить детей соблюдать правила дорожного движения там, где их не соблюдают водители.

Что делать? Не выходить из дома или самим не соблюдать никакие правила? Ни то, ни другое. Просто смотреть, думать и принимать решения. Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

На занятиях по программе «Профессиональное самоопределение» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем

поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Всем обучающимся даются на уроке рабочие тетради с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома.

Цели и задачи образования: главной целью образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Содержание учебного предмета профессиональное самоопределение

Тема 1. Что я знаю о своих возможностях. 8 часов

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Тема 2. Что я знаю о профессиях. 8 часов

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Тема 3. Способности и профессиональная пригодность. 8 часов

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры. 8 часов

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Встреча с людьми успешной карьеры (дискуссия). Посещение Дней открытых дверей учебных учреждений.

Резерв. 1 час

Указания планируемых результатов на базовом уровне

Формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Структура изучаемого предмета профессиональное самоопределение

	Название темы	Количество часов
1	Что я знаю о своих возможностях.	8
2	Что я знаю о профессиях.	8
3	Способности и профессиональная пригодность.	8
4	Планирование профессиональной карьеры.	8
5	Заключительный урок-конференция "Моя будущая профессия".	1
6.	Резервный урок	1
	Итого	34

Цели изучения предмета профессиональное самоопределение

- сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;
- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Литература:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. –СПб.: Питер, 2003, 272 с.
2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2005
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. –М.: Просвещение, 1994
4. Профильное обучение в условиях модернизации. –М., 2004. –358 с.
5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997, 56 с.
6. Пьянкова Н.И. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. –М.: АПК и ПРО, 2004. – 22 с.
7. Рай Лесли. Развитие навыков эффективного общения. –СПб.: Питер, 2002, 288 с.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. –М.: Генезис, 2002.
9. Социальная психология и этика делового общения: Учеб. пособие для вузов/Под общей ред. В.Н. Лавриненко. –М.:Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995, 160 с.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. –М.:ВЛАДОС, 2001.

Список литературы, рекомендуемой для обучающихся.

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни - М., 2013г.
2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М., 2000.
3. Берг В. Карьера - суперигра. - Нетривиальные советы на каждый день. - АО «Интерэксперт», М., 2008.
4. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2015.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. –М., 1991г
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? –М., 2010г
7. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. –М., 2015