

Отчет по работе с одаренными детьми

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы под руководством преподавателей принимали в течение года активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня (не ниже районного), становясь победителями и призерами:

- XIV Международный дистанционный конкурс «Старт», обществознание, русский язык, математика, окружающий мир, литература, биология.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-11 классов, всего участников.
- Международная научно – практическая конференция правовой направленности Фемида VIII МБОУ СОШ №37 г.Ангарск.
- Моя гордость – Иркутская область» для активистов школьных музеев (дети с ограниченными возможностями здоровья).
- Региональный конкурс «Как хорошо на свете без войны».
- Районный конкурс чтецов «Стих как память о войне.
- Районный конкурс стихотворений «Край Распутина».
- Районный конкурс чтецов для детей ОВЗ «Мы о войне стихами говорим».
- Межрегиональный конкурс чтецов «Мой герой».
- Районный конкурс художественного чтения к Дню защитника Отечества.
- Межрегиональный конкурс «Человек доброй воли».
- Районный конкурс стихотворение, сочинений «Человек доброй воли».
- Районный конкурс «Таланты нового века».
- Районный конкурс «Дыхание весны».
- Районный конкурс театральных постановок детей с ОВЗ «По страницам А.С. Пушкина».
- XXI Региональный конкурс исследовательских и проектных работ по психологии «Мои первые шаги в мир психологии».
- Районная научно – практическая конференция.
- Районный конкурс чтецов «Единый день В.Г. Распутина».
- Региональный заочный театральный фестиваль «Байкальская палитра».
- Районный конкурс сочинений «Полиция на защите граждан».
- Всероссийский конкурс сочинений «Дом где живет счастье» фонда им.Тена.
- Конкурс выразительного чтения стихотворений «Под мирным небом».

- Международная олимпиада «Лисенок».
- Русский язык/ обучение грамоте «Юный гений».
- Математика «Юный гений».
- Лучший каллиграф.
- Окружающий мир «Конкурс старт».
- Олимпиада учи.ру.
- Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги».
- Муниципальный этап конкурса «Азбука Безопасности».
- Муниципальный этап игры «Кубок первых «Что? Где? Когда»».
- Региональная тематическая игра по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!».
- Районный конкурс «Безопасное колесо -2025».
- Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- Муниципальный этап игры «Кубок первых «Что? Где? Когда»» 4 тур.
- Всероссийская Олимпиада «Умники России» Английский язык.
- Районный Конкурс чтецов «Мы читаем на иностранном языке».
- Региональная онлайн - викторина "Программирование в терминах".
- Районный дистанционный конкурс цифровой живописи «День Победы. Гордимся и помним».
- Региональная интеллектуальная игра «Я познаю биологию».
- Всероссийская межрайонная олимпиада школьников «Юные аграрии».
- Муниципальный конкурс «Полиция на защите граждан».
- Конкурс чтецов.
- Конкурс «Ступенька» Весна-2025 по русскому языку.
- Региональный конкурс «Живинка - 2024».
- Лисенок, международный (дистанционный) конкурс.
- Олимпиада по кибербезопасности.
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Русский язык.
- Труд (технология)/ Федеральный журнал «Звёздочка наша», конкурс новогодних открыток.
- Окружающий мир/ Учи. Ру «Безопасные дороги».
- Литературное чтение/ конкурс чтецов «Стихи как память войне».
- Русский язык / Олимпиада «Лучший каллиграф».
- Литературное чтение/ олимпиада по литературному чтению.
- Межпредметная олимпиада.
- Литературное чтение/ Читаем В. Распутина, МБУК МЦБ.
- Чтение/ конкурс художественного чтения "Мы о войне стихами говорим".
- Труд (технология)/ конкурс детского творчества «Мордочка, хвост и четыре лапы».
- Международный конкурс Бумажный мир (конкурс поделок из бумаги).
- Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Горжусь тобой, моё Отечество!».
- Всероссийская олимпиада «Знаю все»: День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».
- Моя гордость – Иркутская область» для активистов школьных музеев (дети с ограниченными возможностями здоровья).
- Конкурс выразительного чтения стихотворений «Под мирным небом».
- КВЕСТ-ИГРА по страницам любимой книги Э Успенского « Дядя Фёдор пёс и кот.
- Интеллектуальные соревнования юных исследователей « Мудрый Совёнок».

- Региональная игра «Игра Разума» г. Братск.
- Региональная интеллектуальная игра «Я познаю биологию».
- Региональная онлайн - викторина "Программирование в терминах".

Вывод: Достаточно высокая результативность достижений обучающегося свидетельствует об эффективности работы по индивидуальному образовательному маршруту.

Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Поэтому, для становления личности одаренного ребенка, важно повышенное внимание родителей. Велась просветительская работа среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч, где рассматривались наиболее важные проблемы актуальные темы: «Как организовать исследовательскую деятельность младших школьников», «Развитие интеллектуальных способностей ребенка» и др. Привлекались родители к организации и проведению совместных мероприятий, например: «Брейн-ринг», «КВН по русскому языку», игра «Умники и умницы».

На всех этапах работы с одарёнными учащимися необходимо иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками - макет, проект, отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
- 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам .
5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

06.06.2025

зам.дир по УВР _____/Безносова А.Ю./