

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ново – Удинская средняя общеобразовательная школа

**Принята:**

решением педагогического совета  
протокол №48 от «24» апреля 2024г.

**Утверждена:**

Приказом №124 от «25» апреля 2024 г.  
Директор школы: Петряева О.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Летняя профориентационная площадка»  
школьного оздоровительного лагеря  
дневного пребывания детей  
(профориентационной направленности)  
Адресат программы: дети и подростки 6,6-15 лет.  
Срок реализации программы: 18 дней.  
«Навигатор#проф»**



**Адресат программы:**  
обучающиеся 1-8 классов

с.Новая Уда, 2024г.

*Разработчики программы:*

*Бузикова Валентина Сергеевна , начальник лагеря дневного пребывания, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново – Удинской средней общеобразовательной школы.*

*Митюкова Диана Олеговна, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново – Удинской средней общеобразовательной школы.*

*Безносова Алена Юрьевна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново – Удинской средней общеобразовательной школы.*

## **Содержание программы**

|   |       |
|---|-------|
| 1. Информационная карта программы.....  | 3-6   |
| 2. Пояснительная записка.....   | 7-10  |
| 3. Цель.....  | 10    |
| 4. Задачи.....  | 11    |
| 5. Планируемые результаты.....  | 11-12 |
| 6. Механизм реализации .....  | 12    |
| 7. Краткое описание программы.....  | 12-16 |
| 7. Формы и методы реализации программы .....  | 15-17 |
| 8. Этапы реализации программы.....  | 16-17 |
| 9. Содержание программы.....  | 19    |
| 10. Условия реализации программы .....  | 18-19 |
| 11. Финансовое обеспечение .....  | 19    |
| 12. Критерии оценки реализации программы.....   | 19-23 |
| 13. Возможные сложности реализации программы и пути<br>их преодоления.....                              | 23    |
| 13. Система самоуправления лагеря.....  | 23-24 |
| 14. Срок реализации программы.....  | 24    |
| 15. Режим дня ЛДП « <b>Навигатор#проф</b> ».....  | 24    |
| 16. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием<br>« <b>Навигатор#проф</b> »..... | 25-27 |
| 17. Список литературы.....  | 27-28 |
| 18. Приложения.....   | 29-37 |

### Паспорт программы

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа<br>«Летняя профориентационная площадка»<br><b>«Навигатор#проф»</b>   |
| 2 | Тип лагеря                | - лагерь дневного пребывания;   |
| 3 | Цель программы            | Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и области   |
| 4 | Задачи программы          | Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.<br>Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного района и села, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.<br>Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников;<br>Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий<br>сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.<br>Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. |
| 5 | Направление деятельности  | Профориентация детей и подростков   |
| 6 | Модель                    | - однопрофильная смена;   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Краткое аннотация содержания программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. В течение одной летней смены обучающиеся погружаются в профессионально-трудовой контекст, приближенный к реальной профессиональной деятельности по различным профессиям, специальностям посредством практикоориентированных технологий, технологий и методов инвент-профориентации, профессиональной активизации, профессионально-образовательного информирования.  |
| 7   | Разработчики программы                 | РПП ГАУ ДПО ИРО, МБОУ Ново –Удинская СОШ   |
| 8   | Руководитель программы                 | Бузикова Валентина Сергеевна   |
| 9.  | Место проведения                       | МБОУ Ново –Удинская СОШ  |
| 10. | Адрес, контакты                        | Иркутская область, Усть –Удинский район, с.новая Уда, ул. Горького,д.6.<br>Тел: 89041527527  |
| 11. | Сроки реализации программы             | Июнь 2024  |
| 12. | Количество смен                        | одна   |
| 13. | Продолжительность смены                | 18 дней  |
| 14. | Количество участников программы        | 47   |
| 15. | Ожидаемые результаты программы         | <p>В ходе реализации программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция профориентационных практик в работу детских летних лагерей;</li> <li>- повышение компетенций обучающихся Иркутской области в профессиональном самоопределении;</li> <li>- знакомство учащихся с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего и дополнительного образования, компаниями и предприятиями региона.</li> </ul> <p>Воспитанник лагеря:</p> <p>1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: спасатель МЧС, пожарный, полицейский, лесничий.</p> <p>медико – педагогические профессии: врач, учитель, воспитатель, вожатый.</p> <p>профессии агротехнологической направленности: лесничий, флорист, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, селекционер, ветеринар, зоотехник и зооинженер, оператор машинного доения, пчеловод, агроном.</p> <p>Профессии искусства и культуры: художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор.</p> <p>Профессии СМИ: рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио.</p> <p>В рамках занятий по интересам (профпробы): «Робототехника»,</p> |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | <p>«Лего-конструирование», «Юный агроном», «Лаборатория профессионального выбора», «3D – моделирование и прототипирование» «3D - мир», «Поколение Python», «Школа журналиста», «Школа юного агронома «Агродозор», "Юный актёр"; приобретает определенный элементарный опыт профессиональных действий.</p> <p>2.Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;</li> <li>- подготовить репортаж для телегазеты;</li> <li>-изготовить поделки, рисунки в различных техниках;</li> <li>-организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);</li> <li>-сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.</li> </ul> <p>3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.</p> <p>4.Владеющий правилами построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>5.Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.</p> <p>6.Совершенствовать механизмы межведомственного взаимодействия между учреждениями общего и профессионального образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.</p> |
| 16 | Обоснование актуальности программы | <p>В основе концепции летнего пришкольного лагеря <b>«Навигатор#проф»</b> эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. В летнем лагере будут находиться дошкольники, для которых вопрос о выборе профессии или ВУЗа еще не стоит, но в старших классах выбирать профессию намного сложнее, потому что от этого выбора зависит будущее, поэтому узнавать о профессиях нужно как можно раньше, чтобы найти занятие, которое будет приносить удовлетворение.</p> <p>Данная программа направлена на реализацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы.</p>  |

## Пояснительная записка

**Направленность** программы «Летняя профориентационная площадка (далее – Программа) – профориентационная.

Летний отдых 2024 года в оздоровительном лагере дневного пребывания «*Навигатор#проф*» направлен на выполнение программы развития школы, основной целью которой является создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования; выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников; а также на выполнение Концепции воспитания, в которой говорится, что «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

### Актуальность программы ЛДП

В государственной программе РФ «Развитие образования» определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности ОУ была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «*Навигатор#проф*»

Программа предполагает различные творческие и интеллектуальные мероприятия, в ходе которых дети получают дополнительную возможность познакомиться с современными, востребованными профессиями.

**Новизна и педагогическая целесообразность** состоит в том, что педагогами нашей школы эффективно построена система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. Организованный массовый отдых детей и подростков в нашем лагере - это сочетание работы по профориентации, воспитанию и физической закалке во время каникул. Воспитательная значимость летнего оздоровительного лагеря определяется, прежде всего, тем, что в период школьных каникул здесь продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разнообразной их деятельности. Именно многообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовывать и развивать самодеятельность школьников, воспитывать в них коллективные черты, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным, и прежде всего организаторским, умениям и навыкам. В ярких и специфичных формах работы летнего оздоровительного лагеря наиболее продуктивно удается организовать разнообразную деятельность школьников, придать ей общественно полезный характер, связать с романтикой и игрой.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и их активной социализации, продолжению образования, приобретению первичных умений и навыков в профессиональной деятельности

«*Навигатор#проф*» новый формат лагеря с дневным пребыванием детей.

Придуман для того, чтобы совместить приятное с полезным: отдохнуть от школьной повседневности и суеты, узнать все о своей личности, окунуться в мир профессий и самореализовать себя.

**Особенности программы** следующие:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых;
- тесное сотрудничество с социальными партнёрами, с научными и производственными предприятиями, с учреждениями высшего и среднего профобразования;
- все имеют равные права и обязанности;
- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- взаимопонимание и взаимопомощь;
- профориентационное направление.

**Адресат программы**

Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время встреч с новыми людьми, а главное – открытие самого себя.

Это период особой ответственности для учителей. Им приходится принимать непростые решения о том, как построить период каникул таким образом, чтобы дети хорошо

отдохнули, укрепили здоровье, развили свои физические силы, получили знания, научились новому, завели новых друзей и в то же время получили общение со взрослыми. Важно также, чтобы выбранные формы и методы организации отдыха и досуга были реалистичными применительно к условиям конкретного учебного заведения.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ Ново-Удинская СОШ и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 15 лет, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену общей численностью 47 человека, будет делиться на 4 отряда. Контингент воспитанников лагеря состоит из обучающихся начального и основного уровней образования. Обязательным условием является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из неблагополучных семей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот. Это благоприятная среда для профориентационной работы и популяризации объединений нашей школы.

Концепция ЛДП «Навигатор#проф» основана на эффективной системе самореализации детей, которая позволяет им участвовать в разнообразных видах деятельности, формируя их представления о мире труда и развивая элементарные практические навыки, а также оказывают существенное влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности в будущем. Организационно - педагогической спецификой лагеря является его профориентационное направление.

Лагерь дневного пребывания детей на базе МБОУ Ново –Удинская СОШ функционирует ежегодно. Его работа осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость. Кроме этого ЛДП школе имени не только успешно выполняет функции оздоровления детей, развития трудовых навыков, воспитания чувства коллективизма и творчества, но и помогают детям в их активной социализации, продолжении образования и приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности. Это способствует приобретению ключевых навыков. Они являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои компетенции, потребности в общении и физической активности. Вся работа летнего лагеря тесно связана с процессом обучения и развития школы, что является обязательным условием для создания системы непрерывного образования во время летних каникул.

МБОУ Ново –Удинская СОШ имеет большой опыт в области профориентационной работы.

Профориентационная работа является составляющей частью программы развития школы. В МБОУ Ново –Удинская СОШ реализуется Комплексная воспитательная программа профессионального самоопределения обучающихся «Старт в профессию»

### **Понятийный аппарат программы**

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника средней школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и

интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

- **Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.
- **Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.
- **Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.
- **Проект** – совместная деятельность педагога и обучаемых, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.
- **Сюжетно – ролевая игра** – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.
- **Профессиональная проба** - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония). Согласно этой идее профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

**Этим задачам отвечает предлагаемая Программа содействия профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Навигатор#проф»**

### **Основная идея программы**

ЛДП «Навигатор#проф» организация отдыха ребёнка, испытывающего потребность отдыхать с пользой для себя и социума, проходит за счет включения их в проориентационную деятельность.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ “Об образовании”.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 №09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров).
- Приказ администрации Усть –Удинского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году».
- Приказ МБОУ Ново-Удинская СОШ №187-д от 23.03.2024 г «Об открытии работы лагеря дневного пребывания в 2024 году
- Должностные обязанности сотрудников ЛДП

### **Целевой блок**

**Цель:**

Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях, путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и области

#### **Задачи:**

1. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного района и села, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и самоопределению школьников;
4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий
5. сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Для детей:**

##### **Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)**

Будут сформированы такие ценности, как

- Будет сформирована профессиональная ориентация в мире профессий.
- Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, усвоение основ гигиенических навыков.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе

### **Предметные:**

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование; • приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность младших и средних школьников о профессиях и путях их получения.

### **Творческое развитие (креативность, изобретательность)**

- Будут сформированы навыки креативного творческого решения задач, связанных с занятиями в кружках, участии в соревнованиях, спортивных секциях.

### **Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)**

- Будет сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ, вырастут показатели выносливости, скорости.

### **Социальное развитие (коммуникации)**

- Будет предоставлена возможность взаимодействия с представителями различных профессий.

### **Для родителей:**

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

### **Для педагогов:**

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;

- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методик организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

#### **Для управленческого состава:**

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

### **Механизм реализации**

#### **Модель организации лагеря**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по оказанию первой медицинской помощи, приготовлению пищи, организации безопасного пространства вокруг себя, изготовление несложных изделий, поделок и т.д.

Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» младших школьников и школьников среднего звена на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей, в том числе продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности формируются представления о содержании различных видов труда, умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

### **Краткое описание программы**

#### **Организация деятельности**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. кроме ведущей профориентационной работы она включает в себя и разноплановую деятельность, а именно трудовое воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, патриотическое воспитание. Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Лагерь дневного пребывания открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня. Одним из важных компонентов двигательного режима является утренняя гимнастика, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

В лагере предполагается работа профильной смены агротехнической направленности.

В ЛДП действуют кружки по интересам «Робототехника», «Лего-конструирование», «Юный агроном», «Лаборатория профессионального выбора», «3D – моделирование и прототипирование» «3D - мир», «Поколение Python», «Школа журналиста», «Школа юного агронома «Агродозор», «Юный актёр. Мероприятия, проводимые в рамках ЛДП, подразделяются на отрядные и общелагерные.

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все подростки

готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий можно создать условия, в которых природные задатки и творческий потенциал подростка раскроют и заиграют новыми красками.

**Основная идея смены** — привязка к раннему профориентированию. Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно – оздоровительное, культурно-досуговое, духовно-нравственное.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть», где в каждый тематический день модуля заложена идея - открытие.

Программа лагеря сосредоточена на стихотворении и будет осуществляться по формуле **ПРИМЕРКА ИНТЕРЕСНЫХ ПРОФЕССИЙ + ОТЛИЧНЫЙ ОТДЫХ!**

Все участники становятся путешественниками и исследователями мира профессий взрослых, а также получают новые знания и опыт. Дети исследуют различные профессиональные роли: врача, эколога, инженера и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют практические знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, оказание первой медицинской помощи, фото и видео съемка, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Данный компонент будет реализовываться, главным образом, путем взаимодействия с сетевыми партнёрами.

Лагерный день состоит из двух модулей: «Мастер-классы» и «Дело «Навигатор#профкомцев». В первой половине дня в игровой или интерактивной форме проходит знакомство с профессией.

Во второй половине дня проходят информационно-ознакомительные блоки, профессиональные тренинги, игры и в рамках социального партнёрства, музейный час, Клубный час.

## **Система мотивации и стимулирования**

Профессия – это бесконечно интересная детям тема и огромный мир игр, в которые, скорее всего, они будут играть даже без всяких подсказок от взрослых.

Каждый день – это сюжет одной игры, в которой обучающиеся становятся «профессионалами» в разнообразных профессиях и получают звание «Профи».

На основе игровой и трудовой деятельности дети осознают свои способности и возможности и формируют представления о желаемой профессии. Такая деятельность помогает детям развивать воображение и креативность. Эта способность обогащает представления детей о различных видах труда и помогает им представить себя в определенных профессиях. У ребенка формируются яркие фантазии, которые окажут значительное влияние на их будущее профессиональное самоопределение.

В процессе всей смены каждый участник лагеря получает бейдж «ПРОФИ», что означает «примерку» им различных профессий. А также в тематические дни ребята определяют:

- «Самые востребованные профессии будущего»
- «Профессии сельской местности»
- «Я в профессии»
- «Профессии с риском» и т.д.

«Навигатор#проф» - предоставляет возможность ребенку осознать свои склонности к будущей профессии и поверить в свои силы и способности. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим, ведь в процессе игры можно самому проследить связь между получением знаний, их применением и достигнутым результатом.

В процессе всей смены каждый отряд ведет Дневник, в котором ребята фиксируют свои достижения, а также готовят презентацию для итогового мероприятия смены.

в лагере запланированы разные формы деятельности, отражающие направление: Выставка-история «Как учились в старину» (о первых детских садах на Руси, либо о том, как учились в античные и средние века, в век просвещения); Виртуальная экскурсия «По самым старым учебным заведениям России»; Театрализованное представление «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Досуг организуется так, чтобы полностью раскрыть стремление подростка к свободе и независимости, стать ареной для позитивного самовоспитания, предоставить подросткам возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Таким образом, результатом этой работы должно быть формирование самых общих представлений о целях и способах профессионального самоопределения. Уже на начальном этапе у школьников должны быть заложены основные представления о профессиональном самоопределении как длительного, иногда на всю жизнь, процесса (пути), а не просто ситуации одноразового выбора.

«Навигатор#проф» - лагерь дневного пребывания, который подразделяется на 4 отряда

## **Основные принципы и направления деятельности**

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;

- Укрепление здоровья учащимися.

### **Концепция программы основана на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения школьников в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. Принцип уважения и доверия.
10. Принцип безопасности.

### **Формы и методы реализации программы**

#### **Методы реализации программы**

- Методы оздоровления: витаминизация, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.
- Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; игра (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры); проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ,

сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов); наблюдения (запись наблюдений).

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на раннее профориентирование школьников младшего и среднего возраста, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов. Одна из наиболее используемых форм работы – игра. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Широко применяется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами. Педагоги уделяют внимание групповым и коллективным поручениям, постоянным и временным. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Хорошим стартом к будущей профессиональной деятельности является опыт работы, причем по любой профессии. Важно, чтобы школьник получил возможность:

- научиться планировать свой день, как для работы, так и для отдыха;
- развить волевые качества, понимая и выполняя свои обязанности;
- развить ответственность, стремясь к качественному выполнению полученного задания.

### **Формы работы**

- Квест- игры
- Игры- кругосветки
- Походы
- Десанты
- Защита проектов
- Музыкальные батлы.
- Спортивные игры.
- Подвижные игры
- Исследования
- Соревнования, спортивные состязания.
- Конкурсно-познавательные( интеллектуальные) программы.
- Праздники.
- Квизы ( командные игры- викторины)
- Огоньки
- Тематические часы
- Акции

- Брифинги
- Творческие мастерские
- Видеокруизы
- Профорientационные игры
- Экспериментариумы
- Профпробы.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап. Подготовительный (апрель – май)**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- работа с родителями и детьми, оформление уголка для родителей;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, штатное расписание, социальный паспорт, должностные обязанности, инструкции, документация по ТБ для работников лагеря и детей и т.д.)
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала;
- проведение стажерской площадки, инструктажей всех работников лагеря;
- комплектование отрядов;
- подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, столовая, туалеты;
- подготовка спортивной летней площадки;
- приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- проверка готовности технического оборудования;
- медицинский осмотр работников лагеря и детей.

#### **II этап - организационный (конец мая - начало июня)**

Подготовка и оформление помещений и территории школы согласно СанПин; получение разрешения на открытие лагеря в вышестоящих организациях.

#### **III этап. Основной (июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – знакомство с профессиями, через привлечение детей к различным видам деятельности;
- проведение анкетирования;
- оздоровительные процедуры (зарядка, закаливание, динамические паузы, витаминизация, посещение бассейна, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия);
- экскурсии на предприятия города, прогулки и экскурсии, посещение кинотеатра;
- работа над проектами, мастер-классы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел
- работа органов самоуправления;

#### **IV этап. Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)**

- проведение итоговых и заключительных мероприятий;
- проведение анкетирования детей и их родителей;

проведение аналитической работы, с целью выяснения качественных и количественных изменений;

- подведение итогов смены с детьми, награждение.
- сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

#### **Проектная деятельность**

В течение смены детям предстоит поучаствовать в проектной деятельности 3 раза.

*1 проект «Приятно познакомиться!»* – отрядный – творческий, ребята создают визитную карточку своего отряда. Визитная карточка содержит в себе сценическое выступление в виде вокального, танцевального или театрализованного номера (номеров).

*2 проект «Моя будущая профессия»* - индивидуальный. Ребята описывают профессию, с которой они познакомились на смене и которая им больше всего понравилась.

#### **Содержание программы.**

##### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

**Экологическая деятельность** воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории

### **Физкультурно-оздоровительная работа:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

### **Оздоровительная деятельность:**

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока оборудована и задействована детская спортивная площадка, работает учитель физической культуры. Проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий будут способствовать созданию положительного физиологического и психологического фона.

### **Профориентационная деятельность:**

Профориентационные игры и тренинговые занятия; Практические занятия; выездные мероприятия (экскурсии-квесты) на территории предприятий; встречи с представителями разных профессий; тематические встречи с представителями сфер.

## **Условия реализации программы**

### **Кадровые ресурсы**

Оздоровление и развитие школьников в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Программа «*Навигатор#проф*» лагеря с дневным пребыванием будет реализовываться на площадке МБОУ Ново –Удинская СОШ.

Здание оснащено необходимыми кабинетами (кабинеты для занятий творчеством, актовый зал, просторный холл) и оборудованием (компьютер, мультимедийная аппаратура, музыкальный центр). Для качественной реализации программы имеется спортивный и игровой инвентарь, призы, награды и подарки для стимулирования. Имеются все необходимые материалы и оборудование для проведения профориентационных и кружковых занятий. А также налажено взаимодействие с организациями и предприятиями города и села для осуществления данной программы, в рамках знакомства с профессиями.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Заведущий хозяйством

- Технический работник
- Работники кухни

### **Информационные ресурсы**

- Тематические стенды
- Информационная страничка на **Сайте школы «Дневник лагеря»**
- VKМессенджер
- Сферум
- VK

### **Методические условия**

- программа летнего отдыха *«Навигатор#проф»*;
- планы работы; планы работы отрядов, плана сетки.
- разработки мастер-классов;
- наглядные пособия: схемы, плакаты, стенды;
- обучение педагогических работников на краткосрочных курсах и семинарах;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Проведение обучающих семинаров для педагогов впервые работающих в ЛДП;
- мониторинг входной и итоговый;
- индивидуальная работа; тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отрядах и в лагере
- должностные инструкции для всех участников процесса.
- проведение обучения по ТБ.
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- подбор дидактических материалов и игр.
- психологические тестирования.
- диагностика отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Материально-технические условия**

- Игровая и кружковая комнаты
- Комнаты гигиены
- Спортивная площадка
- Спортивный зал
- Столовая

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для проведения профориентационных занятий и занятий объединений по интересам, оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы, награды и подарки для стимулирования;
- спортивное оборудование

### **Финансовое обеспечение**

Питание детей осуществляется за счет средств бюджета области; Стоимость одного дня пребывания ребёнка в лагере – 204 руб

### **Социальное партнёрство**

- Администрация села Новая Уда: Глава Ново-Удинского сельского поселения
- Отдел по делам молодёжи и спорта муниципального образования Усть – Удинского района
- МБУ ДО «Спортивная школа Усть-Удинского района»
- Отдел культуры администрации Усть- Удинского района
- ГОКУ "Специальная (Коррекционная) Школа п. Усть-Уда"
- Дом культуры «Культурно-досуговый центр Новоудинского Муниципального Образования»
- п/о Совет ветеранов
- КФХ
- Ангарский ДК «Бытовик»
- Иркутский педагогический колледж
- Усть-Удинский лесхоз и др.

Сотрудничество позволяет развивать познавательную и профориентационную активность детей, чувства патриотизма и сопричастности, гордости за свою Родину.

### **Критерии оценки реализации Программы**

#### ***Перечень и формы фиксации результатов диагностических исследований***

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия в мероприятиях;
- анкетирование, опросы детей и родителей;
- тестирование;

- Шахматная доска настроения.

### ***Критерии эффективности программы:***

- проявление интереса к профессиям той или иной направленности;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- 100% привлечение детей к проектной деятельности;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- 100% участие детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Каждая задача программы будет продиагностирована соответствующим формами:

1. Проведение тестирования (входящее и исходящее) для оценки представлений о профессиях, с которыми дети будут знакомиться в течение смены (Анкета «В мире профессий», тест «Все работы хороши – выбирай на вкус»).
2. Проведение тестирования по самоопределению личности (входящее и исходящее) («Карта интересов» для детей 6,5-9 лет; тест «Дифференциально-диагностический опросник интересов» для детей 10-15 лет, «Тест неоконченных предложений»).
3. Количество участников участвующих в проектной деятельности.
4. Диагностическое обследование (анкетирование «Вы настоящий друг!»)
5. Педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 дни).

С целью выявления интересов и потребностей детей в начале смены проводятся анкетирования «Чего я ожидаю от лагеря». В конце смены проводится анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере» для того, чтобы понять удовлетворённость детей созданными условиями и проведенными мероприятиями.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря. Также два раза за смену проводится анкетирование с родителями.

### ***Анкетирование для детей***

#### **«Чего я ожидаю от лагеря»**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилию.....

### **«Что я получил за время пребывания в лагере»**

-Что ты ожидал от лагеря?

-Что тебе понравилось в лагере?

-Что тебе не понравилось?

-С кем из ребят ты подружился?

-Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

-Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

-Что из того, что ты получил(ла) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

-Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память.....

### ***Анкета для родителей***

#### **Анкета о состоянии здоровья ребенка**

ФИО родителя \_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

- Ребенок здоров, ребенок имеет проблемы со здоровьем (указать какие)

\_\_\_\_\_

- Ребенку нельзя применять следующие лекарственные препараты \_\_\_\_\_
- Ребенку нельзя употреблять в пищу следующие продукты питания \_\_\_\_\_
- Ребенка необходимо ограничить в резких движениях, занятиях спортом, пеших походах, гуляний на улице (подчеркнуть) и др. \_\_\_\_\_
- Ребенка необходимо научить плавать \_\_\_\_\_
- Другие пожелания \_\_\_\_\_
- Адрес и телефон для срочной связи \_\_\_\_\_
- С \_\_\_\_\_ условиями \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_ программы \_\_\_\_\_ ознакомлены \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
родителя \_\_\_\_\_

### **Анкета удовлетворенности для родителей**

*С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:*

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

- с удовольствием;
- через силу;
- со слезами;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

2. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

3. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного;
- получают, но недостаточно;
- не получают ничего нового;
- получают вредную информацию;

4. Ваша осведомленность о работе лагеря:

- полная;
- частичная;
- вообще не имею информации;
- предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.

5. Информацию о лагере вы получаете:

- из наглядной агитации МБОУ ДО «Перспектива»;
- со слов других родителей;
- от воспитателей;
- от своего ребенка;
- не получаю.

6. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

- повысилась материальная база;
- изменилось отношение к детям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

1. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году

### **Формы контроля реализации программы**

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета педагогов;
- отзывы «Заказчиков» о качестве предоставляемых услуг;
- фото- и видеоотчеты (монтаж фильма «Лето 2024»).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость ЛДП;
- аналитические отчеты заместителя директора по воспитательной работе;
- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (начальник лагеря, медицинский работник).

### **Мониторинг результатов реализации программы**

Оценка эффективности программы:

- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности ЛДП со стороны родителей;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время пребывания в ЛДП;

- отсутствие заболеваний, травм;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца ЛДП.

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (забор мнений);
- рефлексия дня (каждый ребёнок имеет возможность высказать своё отношение к событию прожитого дня и дать им свою оценку).

Диагностика как метод контроля эффективности реализации программы

| № п/п | Мероприятие  | Срок проведения | Ответственный         |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| 1     | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в ЛДП. | 1 день          | Воспитатели и вожатые |
| 2     | Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой ЛДП)                                       | 14 день         | Воспитатели           |
| 3     | Рефлексия мероприятий «Забор мнений»   | Ежедневно       | Воспитатели и вожатые |
| 4     | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий  | 18 день         | Воспитатели и вожатые |

### Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

| Возможные сложности реализации Программы                       | Пути преодоления возникающих проблем  |
|--|---|
| Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы | Вовлечение всех педагогов ОУ в реализацию Программы. Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектной деятельности по реализации задач по самоопределению обучающихся |
| Возможная ротация кадрового состава специалистов.              | Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках курсовой подготовки воспитателей ЛДП.  |
| Поддержка деятельности   | Активное участие в подпрограммах  |

|   |   |
|---|---|
| школы в образовательной системе района и области. | Программы развития образования Татарского района, городских социально-образовательных проектах, городских . районных и областных конкурсах.   |
| Формальный подход ОУ к реализации программы       | Стимулирование деятельности воспитателей ОУ в области профилактической деятельности в образовательном процессе в формировании установки на получение положительных результатов деятельности . |

### **Система самоуправления лагеря**

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. Самоуправление ЛДП «Навигатор#проф» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности, занимают должности Советников в процессе голосования.

**Актив лагеря** создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

*Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:*

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

*Каждый член актива имеет право:*

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

*Каждый член актива обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

**Девиз лагеря: «ОТДЫХ – ПРОФЕССИИ – УСПЕХ! МЫ ОТКРЫВЕМ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!»**А наша задача – помочь детям самореализоваться и хорошо отдохнуть!

### **Срок реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024 г. (смена- 18 дней) с 03.06.23г.- 25.06.2024 г

Каждый отряд планирует свою работу с учётом плана и режима дня

## Режим дня летнего оздоровительного лагеря

8.30 – 9.00 – Сбор жителей лагеря

9.00 – 9.15 – «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» ( зарядка, утренняя гимнастика).

9.15 - 9.45 – Завтрак

9.45 – 10.30 – «Здоровому, всё здорово!» (спортивно-оздоровительный час)

10.30 – 13.00 – Работа по плану Совета отрядов

13.00 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.15 – «Делу время, потехе час!»

(игры по интересам)

14.15 – 14.30 – «Чистота – залог здоровья!» (общественно-полезный труд)

14.30 - Уход детей

## Основные события ЛДП «Навигатор#проф»

| <i>1 день</i><br><i>День Эколога</i>  | <i>2 день</i><br><i>День русского языка</i><br><i>воспитатель, учитель, тренер)</i>  | <i>3 день</i><br><i>День народных промыслов</i><br><i>и ремесел</i>  |
|---|--|--|
| <p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов.</b></p> <p>1. Вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Общий сбор участников «Долгожданная встреча»</p> <p>3. Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?»</p> <p>4. Экологический десант.</p> <p>5. Клубный час</p> <p>6. Игровой час:<br/>Играю я – играют друзья»</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p> | <p><b>Погружение в игровой сюжет смены.</b></p> <p>1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение в игру-путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус»).</p> <p>2. Профориентационная игра «Школьные профессии» - учитель.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир русского языка». Сохранение традиций</p> <p>Конкурсная программа «Такие старые слова».</p> <p>4. Клубный час</p> <p>5. Викторина «Волшебная речь», конкурс русских народных песен.</p> <p>6. Работа творческих мастерских (отряды делятся на подгруппы по интересам в отряды)</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p> | <p><b>Тематический день «Национальные и народные игры и забавы»</b></p> <p>1. Время отрядного творчества «Преданья нашей старины» (от забавы до игры)</p> <p>2. Проект- исследование « В мир древних профессий!» Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>4. Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй»</p> <p>5. Клубный час</p> <p>6. Русская народная игра «Лапта» (Разучивание)</p> <p>7. Представление проектов</p> <p>8. Рефлексия «Забор мнений».</p> |
| <p><b>4 день</b><br/><i>День Антитеррора</i><br/><i>и Безопасности</i></p>  | <p><b>5 день</b><br/><i>День Агродозора</i><br/><i>(шофер, тракторист)</i></p>   | <p><b>6 день</b><br/><i>День «Я и моя Россия»</i><br/><i>«Открытые тайны</i></p>   |

| <b><i>(Спасатель, полицейский)</i></b>   | <b>9</b>   | <b><i>Великой страны»</i></b>  |
|--|--|--|
| <p>1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Человек». Знакомство с профессией полицейского и профессии - спасатель».</p> <p>2.Беседа «Правила безопасности на улице»</p> <p>3.Профилактическая акция «Тревога» (проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания школы по отработке навыков поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях).</p> <p>4. Виртуальная экскурсия ПЧ п.Усть-Уда</p> <p>5.Клубный час</p> <p>6. Весёлые старты «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p> | <p>1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Техника».</p> <p>2. Игра-викторина «Профессия механик!»</p> <p>3. Экскурсия в автосервис (знакомство с профессиями: механик, автослесарь, тракторист).</p> <p>4. Конкурс рисунков «Автомобиль будущего»</p> <p>5.Клубный час</p> <p>6.Профориентационная игра с элементами тренинга «Турнир знатоков профессий»</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p> | <p>1. Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>2. Знакомство с профессией руководителя</p> <p>3 Большая командная игра «Физкульт-Ура»</p> <p>3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей», посвященная «Дню России»</p> <p>4.Клубный час</p> <p>5. Соревнования по «Пионерболу» (пофпроба судейство в игре).</p> <p>6. Рефлексия «Забор мнений».</p> |
| <p><b>7 день</b><br/><b><i>День «Боди-арт»</i></b><br/><b><i>( стилист, дизайнер, гример, парикмахер)</i></b></p>  | <p><b>8 день</b><br/><b><i>День социального работника</i></b><br/><b><i>(медиатор, специалист опеки)</i></b></p>   | <p><b>9 день</b><br/><b><i>День медицинского работника</i></b><br/><b><i>( врач, фельдшер, медсестра)</i></b></p>  |
| <p>1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Художественный образ».</p> <p>2. Профориентационная игра «Чья одежда?».</p> <p>3. Конкурс творческих работ из бросового материала «Летнее платье» (<i>дефиле</i>)</p> <p>4. Боди-арт</p> <p>5.Клубный час</p> <p>6.Конкурс рисунков «Дополненная реальность» (<i>фотосессия</i>)</p> <p>7.Игры на свежем воздухе</p> <p>8. Рефлексия «Забор мнений».</p>  | <p>Брифинг «Профессия для добрых»</p> <p>Акция «Твори добро».</p> <p>Видеокруиз «Всемирный день доброты»</p> <p>4.Фотовыставка «Наполним наш мир теплотой»</p> <p>5.Клубный час</p> <p>6.Спортивные приключения «Энерджайзеры».</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений»</p>   | <p>1. Профориентационная игра «На приеме у врача».</p> <p>2. Экскурсия в сельский ФАП с организацией профпроб.</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Квест – игра «Угадай профессию»</p> <p>5.Клубный час</p> <p>6. Просветительское мероприятие «О военных врачах».</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p>                                     |
| <p><b>10день</b><br/><b><i>День сельских профессий</i></b><br/><b><i>(лесник, фермер, зоотехник, ветеринар)</i></b></p>  | <p><b>11день</b><br/><b><i>День вкусняшек</i></b><br/><b><i>(Повар, кондитер)</i></b></p>  | <p><b>12 день</b><br/><b><i>День спорта</i></b><br/><b><i>(комментатор, тренер)</i></b></p>  |
| <p>1.Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Природа»</p> <p>2.Игра - кроссворд «Фрукты-овощи»</p> <p>3 Профориентационная игра «Пятый лишний».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Моё</p>   | <p>1. Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?»</p> <p>2. Игра «Бюро находок»</p> <p>3. Профориентационная игра для девочек «Пирамида женских профессий»</p> <p>4. Спортивное мероприятие</p>  | <p>1. Знакомство с профессиями тренера и спортивного комментатора.</p> <p>2.Развлекательная программа «Вокруг света».</p> <p>3. Соревнования по бадминтону, дартсу,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>любимое животное».</p> <p>5. Просветительское мероприятие «Уроки истории добровольчества».</p> <p>6. Клубный час</p> <p>7. Время отрядного дела «От идеи к делу»</p> <p>8. Рефлексия «Забор мнений».</p>   | <p>«Физкультурные потешки».</p> <p>5. Клубный час</p> <p>6. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p>   | <p>настольному тенису и мини-футболу.</p> <p>4. Спортивная викторина</p> <p>5. Клубный час</p> <p>6. Творческая мастерская по интересам.</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p>   |
| <p><b>13 день</b><br/><i>День Шифровальщика (продавец, бухгалтер, радист, телефонист)</i></p>   | <p><b>14 день</b><br/><i>День журналистов и спецкоров (журналист, редактор)</i></p>  | <p><b>15 день</b><br/><i>День Театра (костюмер, гример, актёр, флорист)</i></p>  |
| <p>1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – знаковая система»</p> <p>2. Проф -Квест «Шифровальщики».</p> <p>3. Поиски клада с азбукой Морзе.</p> <p>4. Просветительское мероприятие «Государственные цифровые системы».</p> <p>5. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»</p> <p>6. Клубный час</p> <p>7. Экскурсия в местные магазин</p> <p>8 Рефлексия «Забор мнений».</p>                         | <p>1. Беседа «Кто такой журналист?»</p> <p>2. Творческое задание «Фоторепортаж»</p> <p>3. Квест – игра «Журналистское расследование»</p> <p>4. Творческая мастерская «Юные редакторы» (выпуск журнала)</p> <p>5. Клубный час.</p> <p>6. Представление выпуска журнала.</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p>                                 | <p>1. Беседа «Чем занимается флорист?»</p> <p>2. Профорientационный квест «Профессия флорист».</p> <p>3. Познавательно-развлекательная игра «Театральная мозаика».</p> <p>4. Клубный час</p> <p>5. Игра «Билет в театр»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений».</p>  |
| <p><b>16 День</b><br/><i>День инженеров (электрик, строитель, механик)</i></p>  | <p><b>17 день</b><br/><i>День Памяти и Скорби</i></p>  | <p><b>18 день</b><br/><i>Бал профессий</i></p>   |
| <p>1. Профиориетационная игра «Самая-самая»</p> <p>2. Профорientационная мастерская «Быть или не быть инженером»</p> <p>3. Техлинг-тур. Фестиваль «Город читающих детей»</p> <p>4. Спорт-тайм. «Экватор испытаний»</p> <p>5. Интеллектуальный марафон «Турнир инженеров»</p> <p>6. Клубный час</p> <p>5. «Экспериментариум». Занятия по начальному моделированию «Формула-1</p> <p>6. Рефлексия «Забор мнений».</p> | <p>1. Литературно-музыкальная композиция «Это праздник со слезами на глазах».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Я рисую Родину мою».</p> <p>3. Клубный час</p> <p>4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов.</p> <p>5. Виртуальная Экскурсия по городам-героям.</p> <p>6. Велопробег «Мы одна команда»</p> <p>7. Рефлексия «Забор мнений»</p> | <p>1. Туристический поход. Преодоление туристической полосы препятствий.</p> <p>2. Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа.</p> <p>3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</p> <p>4. Клубный час</p> <p>5. Отрядный час: «И пусть зажжется свеча...».</p> <p>6. «Танцевальный рай».</p> <p>Вручение грамот, дипломов.</p> <p>7. Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия»</p> |
|   |  |  |

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование уважительного отношения к труду;

- 2) развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты: универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

- 1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные:**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

По итогам освоения программы

#### **Обучающиеся будут знать:**

- содержание, характер труда в разных сферах деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- о современных формах и методах организации труда о современных формах и методах организации труда;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труд.

**Обучающиеся будут уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Список литературы**

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Автор составитель СВ. Савинова - Волгоград: Учитель, 2023.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2013. – 256с. – (Методика воспитательной работы).
3. Ваш профессиональный ориентир: ГАОУ ДПО ИРО «Учебно-методический центр», 2017.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2015.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 23-35 3. Кудаева, Г.И. Социальное проектирование/ Г.И. Кудаева. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2014.
6. Игра в организации детского досуга. Учебное пособие. Автор составитель Полянова Т.А. Екатеринбург, 2004.
8. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие/Е.К. Климова — Спб: Речь, 2013.
9. Летний калейдоскоп: методические материалы по организации летнего отдыха детей, выпуск 7; Екатеринбург, 2003.

10. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.

11. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов; сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. - Волгоград: Учитель, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://forum.planerochka.org/>

2. <https://summercamp.ru/>

3. <https://infourok.ru/programma-lagerya-s-dnevnyum-prebyvaniem-detej-puteshestvie-v-mir-professij-5569830.html?ysclid=lht9fw2z36985745318>

4. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/07/strana-masterov-programma-letnego-lagerya>

5. [https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\\_74.html](https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html)

6. [https://elib.sfukras.ru/bitstream/handle/2311/1399/m\\_profgames.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=lht9ir0svo6779571](https://elib.sfukras.ru/bitstream/handle/2311/1399/m_profgames.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=lht9ir0svo6779571)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Сценарий мероприятия «Путешествие в страну театралию»**

Ход занятия:

- Ребята, вы знаете что такое театр? (ответы детей)

- Театр – это волшебный мир искусства, перевоплощения, мечты. Послушайте стихотворение Татьяны Григорьевой «Волшебный мир – театр»:

Театра мир откроет нам свои кулисы, и мы увидим чудеса и сказки.

Там Буратино, кот Базилио, Алиса легко меняются герои, маски.

Волшебный мир игры и приключений, любой малыш здесь хочет побывать.

Вдруг превратится в Золушку или в принца, и всем свои таланты показать.

Театр, словно чародей, волшебник, своею палочкой волшебной проведя,

И вот ребёнок, скромный и застенчивый, сегодня вдруг играет короля.

Пусть детство будет словно сказка, пусть чудеса творятся каждый миг,

И мир вокруг пусть добрым станет ласковым, добро над злом опять пусть победит!

- Театры бывают различного назначения. В драматическом театре показывают спектакли весёлые и грустные. В театре оперы и балета в балетных постановках танцоры и балерины под музыку рассказывают историю при помощи красивых движений, то есть, языком танца. В опере актёры не разговаривают на сцене, а обо всём поют. В театре же юного зрителя проходят постановки для детей. Загримированные актёры на сцене исполняют роли персонажей в сказках или

различных историях. В кукольных спектаклях - управляют куклами и озвучивают их своими голосами.

- Какие театры в нашей стране знаете вы? (Показ иллюстраций Большого Театра, Мариинского, театра кукол).

- Давайте с вами немножко помечтаем. Сядем на волшебный Ковёр-Самолёт и отправимся в Москву в театр кукол им. С. Образцова (звучит музыка). Вот показалось здание театра. Его легко можно узнать по сказочным часам на его фасаде (показ слайдов). Сейчас ставни на окнах все закрыты. Но каждый час играет музыка, открываются окна, в каждом из которых можно увидеть различных сказочных персонажей: Зайчика, Лису, Обезьяну, Сову, Ослика...

Прежде чем пройти в здание театра, нужно купить билет в кассе. И вот мы все с билетами проходим в вестибюль. Как здесь всё красиво, загадочно и культурно. В народе говорят: «Театр начинается с вешалки!» Давайте пройдем в гардероб. Нас вежливо обслуживает гардеробщица, принимает одежду, выдаёт взамен неё номерки, которые нельзя терять.

- Послушайте историю, которая произошла с девочками в театре (рассказывает подросток)

**Агния Барто «В театре»:**

Когда мне было

Восемь лет,

Я пошла

Смотреть балет.

Мы пошли с подружкой Любой.

Мы в театре сняли шубы,

Сняли теплые платки.

Нам в театре, в раздевалке,  
Дали в руки номерки.  
Наконец-то я в балете!  
Я забыла все на свете.  
Даже три помножить на три  
Я сейчас бы не смогла.  
Наконец-то я в театре,  
Как я этого ждала.  
Я сейчас увижу фею  
В белом шарфе и венке.  
Я сижу, дышать не смею,  
Номерок держу в руке.  
Вдруг оркестр грянул в трубы,  
Мы с моей подругой Любой  
Даже вздрогнули слегка.  
Вдруг вижу — нету номерка.  
Фея кружится по сцене —  
Я на сцену не гляжу.  
Я обшарила колени —  
Номерка не нахожу.  
Может, он  
Под стулом где-то?  
Мне теперь  
Не до балета!  
Все сильнее играют трубы,  
Пляшут гости на балу,  
А мы с моей подругой Любой  
Ищем номер на полу.  
Укатился он куда-то.  
Я в соседний ряд ползу.  
Удивляются ребята:  
— Кто там ползает внизу?  
По сцене бабочка порхала —  
Я не видала ничего:  
Я номерок внизу искала

И наконец нашла его.

А тут как раз зажегся свет,

И все ушли из зала.

— Мне очень нравится балет,—

Ребятам я сказала.

- Правильно ли себя вели девочки в балете? (обсуждение)

Все вокруг спокойно разговаривают. Никто не кричит, не бегают, пальцем друг на друга не показывает. Ребята, давайте вспомним, как нужно себя вести во время спектакля. Я буду называть действия, а вы отвечайте: «Да!» или «Нет!».

- Во время представления можно вставать?

- Ходить?

- Разговаривать друг с другом?

- Аплодировать?

- Меняться местами?

- Огорчаться?

- Жевать еду и шелестеть конфетными обёртками?

- Молодцы! Вы хорошо знаете правила поведения, не забывайте о них во время спектакля.

- Звонит первый звонок, зрители проходят в зал, занимают свои места. В дверях зала стоит билетёрша. Не забудьте показать ей свой билет. Она же вам подскажет, как быстрее найти своё место в зале.

- Звучит музыка, открывается занавес, начинается спектакль. И вновь звонит звонок. Первая часть спектакля закончилась, наступил антракт – перерыв. Во время перерыва можно сходить в туалет, сделать небольшую разминку.

Физкультминутка:

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (идти вразвалочку)

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. («доставать» мёд рукой)

Облизывает лапу сладёна косялапый, (имитация движения)

А пчёлы налетают, медведя прогоняют. («отмахиваться» от пчёл)

А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка». (слегка пощипать себя за нос и щёки)

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (идти вразвалочку)

Ложится, засыпает и пчёлка вспоминает. (руки под щеку, наклонить голову)

- А кто проголодался или хочет пить могут посетить буфет. Скоро прозвонит звонок, и начнётся вторая часть спектакля.

- Спектакль окончен, артисты выходят на поклон, раздаются громкие аплодисменты. Нам пора в обратный путь. Чтобы время в пути пролетело незаметно, давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»:

1. Коль спектакль завершился –  
Слышно «Браво!», комплименты;  
Всем актёрам, в благодарность,  
Дарим мы (АПЛОДИСМЕНТЫ)

2. Что такое «Контрамарка»? –  
Даст словарь на то ответ:  
Знай, она – талон бесплатный.  
Или попросту – (БИЛЕТ)

3. И актрисе, и актёру,  
(Будь обычный он, иль мим)  
Очень внешность изменяет  
Макияж искусный – (ГРИМ)

4. Если длинный вдруг спектакль  
Есть антракт в нём непременно.  
Этот краткий перерывчик,  
Словно в школе (ПЕРЕМЕНА)

5. Чтобы сцену освещать  
Правильно, отменно –  
Осветительный прибор  
Нужен непременно:  
Чтоб прошло всё на «Ура!»,  
Свет дают (ПРОЖЕКТОРА)

6. Всё, что видите на сцене:  
Что лежит, висит, стоит,  
Все предметы представленья –  
Это, знайте, (РЕКВИЗИТ)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Диагностический инструментарий

#### 1. Анкетирование подростков в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере

##### Анкета 1

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И.) \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой (нужное подчеркнуть), свой вариант \_\_\_\_\_

Мои ожидания от лагеря (отметить выбранные варианты).

- а) получить новые знания;
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

Я пришел в лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

##### Анкета 2

Ответь на вопросы «да» или «нет»

1. Хотел(а) ли ты идти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал(а) в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?

7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя?
9. Можешь ли ты сам(а), без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

#### **4. Методика «Выбор»**

##### **Анкета 3**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Оцените степень согласия по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Вопросы:

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью.
5. У меня есть взрослый в лагере, которому я особенно доверяю.
6. В лагере я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

##### **5. Определение профессиональных склонностей**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков.

##### **Анкета 4.**

Вам предложено 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос «Мне понравилось бы...»

|  |  |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными   | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)  |
| 2а. Помогать больным   | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений  |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)                          | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать   |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)   |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)   | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)                 |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)                  | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)     | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)   |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище                                      | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках   |
| 10а. Лечить животных   | 10б. Выполнять вычисления, расчеты   |
| 11а. Выводить новые сорта растений   | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)       |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять           | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)                                 |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности                         | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов   |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты                                     | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)                | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.                       |
| 16а. Делать лабораторные анализы в   | 16б. Принимать, осматривать больных,   |

|   |  |
|---|--|
| больнице  | беседовать с ними, назначать лечение   |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий   | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов                                    |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах                                    |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания                               | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты                                   |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада  | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

| Типы профессий               | Номера вопросов                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Человек-природа              | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника              | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а  |
| Человек-человек              | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а  |
| Человек-знаковая система     | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б  |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

## **6. Анкетирование подростков в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий**

### **Анкета 5**

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет, чем да

- Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале. \_\_\_\_\_

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах, концертах

- Спортивные мероприятия

- Профориентационные мероприятия

- Посещение музея

- Другое \_\_\_\_\_

4. С каким воспитателем тебе было интересней всего?

\_\_\_\_\_

1. Твои предложения по проведению отдыха в лагере

### **МЕТОДИКА «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен,
- 3 - в основном согласен,
- 2 - трудно сказать,
- 1 - в основном не согласен,
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

#### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей пребывания в лагере.

## **ИТОГОВАЯ АНКЕТА «Твои впечатления»**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
  
6. Ты посетишь лагерь на будущий год? Если нет, то почему?
7. Посоветуешь или нет другим ребятам, посетить лагерь на будущий год?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормили и готовили в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие кружки, мастер-классы ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят не из твоего класса, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких мероприятиях ты принимал активное участие?
17. Твои предложения и пожелания.

## **Проориентационные игры**

### **Игровое упражнение «Кто есть кто»**

Цель игрового упражнения: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний подростков друг о друге.

Ход игры:

1. Перед началом самой игры ведущий спрашивает у подростков, какие профессии для них наиболее интересны, и выписывает эти профессии (примерно 10-15) на доске. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.
2. Затем ведущий объясняет правила проведения игры: «Сейчас я буду называть профессии; каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на

своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Затем все по команде одновременно должны показать на выбранного человека, наиболее подходящего для данной профессии».

3. Показав на своего товарища, все участники должны замереть; ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Игровое упражнение «Человек - профессия»

Цель выполнения упражнения: на ассоциативном, образном уровне научить подростков соотносить человека (в том числе и себя) с профессиями и таким образом повысить их готовность различать профессиональные стереотипы.

Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 8 до 20.

Ход игры:

1. Ведущий дает инструкцию: «Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного-единственного вопроса: с какой профессией ассоциируется загаданный человек. Все участники по кругу должны будут назвать наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать немного (примерно 30-40 секунд) и назвать свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?»

2. Затем выбирается отгадывающий (лучше, если это будет по желанию) и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий.

3. Приглашается отгадывающий, садится в круг и начинает всем по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ. Ответ должен быть правильным, но в то же время не являться подсказкой.

4. После того как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий берет немного времени на раздумье и начинает называть тех, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков немного (8-10 человек), то отгадывающий может обратиться к участникам с этим же вопросом повторно, пройти по второму кругу.

5. Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, которого загадали на самом деле, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями, насколько они соответствуют его собственному представлению о себе. У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадали), чьи ответы - профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.